



## LA ESTOMATOLOGÍA Y LOS ESTOMATÓLOGOS ZURDOS. ¿MITO O REALIDAD?

**Autora:** Yurien Muñoz Alvarez <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Especialista de Primer y Segundo Grado en Estomatología General Integral, Departamento Preparación para la Defensa, Facultad de Ciencias Médicas Manzanillo, Universidad de Ciencias Médicas Granma, Provincia Granma, País Cuba. e-mail [alexymunoz@infomed.sld.cu](mailto:alexymunoz@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

**Introducción:** Entre los aspectos a tener en cuenta para la formación integral de los egresados de la carrera Estomatología está la atención a su diversidad. Esto incluye aspectos que hacen diferentes a los estudiantes tales como: edad, sexo, color de la piel, niveles de aprendizaje, sentimientos, valores, habilidades, así como la presencia de alguna condición física que puede ser auditiva, visual, zurdos, entre otras. **Desarrollo:** Los zurdos no tienen nada fácil en un mundo en el que todo está pensado y hecho para la mayoría diestra. Un ejemplo clave se evidencia en la Estomatología como profesión debido a que el instrumental y el equipamiento están diseñados para diestros. **Conclusiones:** Existen equipos e instrumental para la estomatología diseñados para los profesionales zurdos, pero son muy costosos. Es por esto que se impone la tarea de diseñar estrategias pedagógicas para el tratamiento de las diferencias individuales, que presentan los estudiantes zurdos en la carrera de Estomatología.

**Palabras claves:** Aprendizaje; Atención; Carrera; Docentes; Dominancia Cerebral; Enseñanza; Mano;

### INTRODUCCIÓN

El 19 de Noviembre de 1900, comienza la enseñanza universitaria de la Estomatología en Cuba al crearse la Escuela de Cirugía Dental, adscrita a la Facultad de Medicina y Farmacia de la Universidad de La Habana. La escuela contó con tres sillones dentales, el plan de estudios tuvo una duración de 3 años y su primera graduación fue de cuatro estudiantes; comenzó así el largo camino de la enseñanza de la profesión, que hoy, se extiende a todas las provincias del



país contribuyendo a mejorar el nivel de salud bucal de la población y garantizar servicios de calidad.<sup>1</sup>

Con el triunfo revolucionario de 1959, se comenzaron a dar profundos cambios en la vida política, social y económica en el país. La universidad no se mantuvo ajena a ello, por el contrario, formaba parte activa de la avanzada revolucionaria. Ante la necesidad de formar profesionales médicos y estomatólogos aceleradamente por la salida del país de aproximadamente el 50% se aplica el plan transicional, formándose, los profesionales en tres años, en cursos intensivos.

El Consejo Superior de Universidades trazó un Plan General de la Reforma de la Enseñanza Superior el 10 de enero de 1962, en el que se diseñaron nuevas normas organizativas, como la distribución de los cursos en dos semestres académicos, aumentaron los días electivos, durante esta etapa se modificó el nombre de Odontología por el de Estomatología, acepción más abarcadora de este saber, que se refiere a las enfermedades bucales en su conjunto.

En esta carrera los planes de estudio fueron sufriendo diferentes modificaciones, en concordancia con las nuevas necesidades que iban surgiendo y como respuesta a la nueva estrategia del Sistema Nacional de Salud.

En el año 1962 se inauguran las Escuelas de Estomatología en otras provincias: Santiago de Cuba en 1963, Las Villas en 1975 y también Camagüey en 1976.

Otro aspecto que fortaleció la formación del estomatólogo en Cuba e hizo más pertinente la enseñanza de esta profesión fue la creación de las Clínicas Estomatológicas Docentes en el año 1969.

Dentro de la carrera de estomatología ha habido una evolución de los planes de estudio que ha respondido en gran medida a los contextos históricos, así se establece en el curso 69 – 70 un plan de estudio por hemifases con una enseñanza integrada en sentido vertical y horizontal y se dan los primeros pasos para la integración de la docencia, la asistencia y la investigación que, conjuntamente con la educación en el trabajo, constituyen los pilares básicos en que se sustenta la enseñanza de la Estomatología.

En 1976 se produce el proceso de institucionalización del país y se crea el Ministerio de Educación Superior. Una orientación de este recién creado



**Primer Congreso Virtual de  
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.  
Manzanillo.**



ministerio fue la elaboración de los llamados Planes de Estudio A. Se introduce la práctica pre-profesional en el quinto año y el examen estatal como vía para la culminación de la carrera. Desde la creación del Ministerio de Educación Superior, se ha mantenido como una de sus funciones principales el perfeccionamiento continuo de los planes de estudio, que en determinados momentos adquirió tal significación que condujo a transformaciones curriculares. Es así que desde el año 1977 hasta la fecha se han aplicado cuatro generaciones de planes de estudio, como resultado de los cambios económicos, culturales y sociales que ha experimentado el país en respuesta a las condiciones del contexto nacional e internacional.

En el año 2010 la comisión nacional de la carrera de Estomatología diseña el plan de estudio D que se pone en vigor en el curso 2011- 2012 en todo el país, con una duración de 5 años, organizados por años y semestres, con la estructura de disciplinas y asignaturas. Una de las características fundamentales de este plan de estudio fue el diseño de la Disciplina Principal Integradora (DPI) que transita por todos los años de la carrera y que agrupa todas las asignaturas que, tienen como forma fundamental de enseñanza, la Educación en el Trabajo y que contribuye significativamente a formar los modos de actuación profesional.

No obstante haber sido altamente aceptado y valorado el Plan de Estudio D de la carrera de Estomatología por los claustros de los distintos centros del país y por los estudiantes, el mismo ha tenido un perfeccionamiento a tenor con cambios en el ámbito de la salud bucal y del modelo de atención que responden a transformaciones en la estructura y sexo de la población, nuevas necesidades de salud, nuevas tecnologías, la globalización del conocimiento, el trabajo de equipos multidisciplinarios entre otros aspectos, se hace necesario dar respuestas a estas condiciones como única forma de fortalecer los valores de las nuevas generaciones, promoviendo un sentido humanista de la profesión y posibilitando una mayor racionalización y flexibilización del aprendizaje, razón que argumenta la implementación de un nuevo plan de estudio, el Plan de estudio E.



Primer Congreso Virtual de  
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.  
Manzanillo.



El Plan E de la carrera de Estomatología está diseñado para que prevalezca el aprendizaje autónomo y desarrollador con una participación activa del estudiante en su formación, con elevada carga de Educación en el Trabajo.<sup>2</sup>

**Palabras claves:** Aprendizaje; Atención; Carrera; Docentes; Dominancia Cerebral; Enseñanza; Mano;

### **DESARROLLO**

Entre los aspectos a tener en cuenta para la formación integral de los egresados de la carrera Estomatología está la atención a su diversidad. La diversidad nos hace diferentes unos a otros. La atención a la diversidad de los estudiantes, durante el proceso enseñanza aprendizaje, son las diferentes acciones instructivas y educativas realizadas por los docentes, cuando tienen en cuenta aspectos no solo cognitivos (conocimiento), sino afectivos (necesidades, intereses, aspiraciones, problemas personales) y volitivos (autonomía y autodeterminación) de sus estudiantes.<sup>3</sup>

La atención a la diversidad en la educación superior es una tarea compleja, requiere de docentes comprometidos, con conciencia social y que respeten las diferencias de todos los estudiantes. Cuestión que implica desarrollar su capacidad pedagógica y didáctica, al asumir una concepción educativa centrada en la diversidad, equidad (justicia, imparcialidad, tratar a todos por igual), e inclusión (aceptación de todos, independientemente de sus diferencias), que exige desplegarse en todas las actividades instructivas y educativas del proceso de formación inicial del estomatólogo, con jerarquía para el proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes disciplinas que forman parte del proceso formativo antes mencionado. Como parte del proceso formativo integral en el estomatólogo se debe lograr el respeto a la diversidad, al ser una característica intrínseca de los grupos humanos; cada estudiante tiene sus peculiaridades que se expresan de manera singular en el modo de pensar, sentir y actuar del sujeto, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas. Los docentes deben considerar características que hacen diversos a



sus estudiantes tales como la edad, el sexo, vías de ingreso a la carrera, dificultades, potencialidades, así como deben ser conscientes de los ritmos de aprendizaje. Por esta razón, es necesario desarrollar estrategias de enseñanza que permitan responder a las características de los estudiantes y estimular las potencialidades de los mismos. La atención a la diversidad de estudiantes y la calidad son procesos que deben ir de la mano para el mejoramiento continuo de la educación, ambas, traen como resultado un perfeccionamiento del proceso enseñanza y aprendizaje, mejores estrategias metodológicas y positivos resultados académicos de los estudiantes en su evaluación. Existen disímiles aristas y definiciones acerca de la atención a la diversidad, este puede asumirse con un enfoque que considera a todos los estudiantes que forman parte del sistema educativo. Y se entiende como el conjunto de acciones educativas, que en un sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de los estudiantes y, entre ellos, a los que requieren una actuación específica derivada de factores personales y sociales, los problemas orgánicos, psicológicos y/o ambientales, para potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje.<sup>4</sup>

Esto último se relaciona con las investigaciones de la atención a la diversidad que lideran fundamentalmente los pedagogos, cuestión que permitió la identificación, en este sentido, de la carencia teórica de la investigación en didáctica de la educación superior médica, principalmente en la carrera Estomatología.

La atención a las diferencias individuales en la carrera de Estomatología también ha tenido una evolución histórica según han ido cambiando sus planes de estudio. Desde no constituir la atención a la diversidad una preocupación de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, pasando por ser atendidos los estudiantes con dificultades en la parte práctica y como una de las problemáticas a resolver por los profesores guías, hasta realizar modificaciones al plan de estudios de un estudiante con discapacidad, acciones de superación a los profesores guías, pero se precisan limitaciones en los estudiantes en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas en su profesión, al no ser atendidos plenamente desde su diversidad.<sup>3</sup>



La atención a la diversidad también se define como una arista del proceso formativo que parte del diagnóstico pedagógico integral de todos los estudiantes que conforman el sistema educativo, para prevenir, orientar, regular, intervenir, solucionar y modificar estados temporales o permanentes de uno o varios estudiantes o el grupo, en el despliegue de todas las actividades instructivas y educativas del proceso de formación inicial del estomatólogo, con jerarquía para el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La diversidad de estudiantes, incluye aspectos que hacen diferentes a los estudiantes tales como: edad, sexo, color de la piel, niveles de aprendizaje, sentimientos, valores, habilidades, actitudes, motivaciones, diferencias culturales familiares, económicas, así como la presencia de alguna condición física que puede ser auditiva, visual, zurdos, entre otras.<sup>5</sup>

En muchas culturas ha habido cierta hostilidad social contra los zurdos, cumpliéndose otra vez la opresión contra las minorías. Si se analiza desde el punto de vista semántico la palabra derecho tiene la connotación de sagrado («a la derecha de Dios padre», Dimas y Gestas). Se asocia con la justicia, el bien, la felicidad, la fuerza y la destreza y se habla de derechos humanos. En inglés, derecho es «right» y no ser zurdo es «to be very clever». En francés, derecho es «droit». Ser zurdo o utilizar la mano izquierda, al contrario, connota lo profano, lo malo, lo siniestro (sinistrosis), el infortunio, la debilidad, el ser torpe. En inglés, ser torpe es sinónimo de zurdo, «the wrong way». En francés, «maladroit» significa zurdería o torpeza.<sup>6</sup>

El Día Internacional del Zurdo es una jornada internacional que tiene lugar el 13 de agosto de cada año desde 1976, y que pretende dar a conocer y ayudar a reducir las dificultades que encuentran las personas zurdas en una sociedad predominantemente diestra, como tener que usar herramientas pensadas para diestros y diversas situaciones de discriminación e incluso acoso.<sup>7</sup>

Los zurdos no tienen nada fácil en un mundo en el que todo está pensado y hecho para la mayoría diestra. Quienes tienen su mayor habilidad en la mano derecha no se topan con la misma cantidad de obstáculos que, a diario, deben superar los que operan mejor con su mano izquierda. Muchas veces deben luchar contra las barreras que la sociedad les impone. Un ejemplo clave se evidencia en



la Estomatología como profesión, donde también presentan ciertas dificultades, debido a que el instrumental y el equipamiento están diseñados para diestros.<sup>8</sup>

La Estomatología y quienes la practican diariamente ejecutan acciones como la prevención, curación y rehabilitación las cuales son realizadas con las manos en su mayoría. Aspectos como la dominancia cerebral y la lateralidad no han sido tomados en cuenta existiendo pocos estudios sobre el tema en la estomatología lo que se traduce que tantos diestros como zurdos ingresan en la carrera y estos últimos deben de cambiar bruscamente su lateralidad cuando deben comenzar a desarrollar sus habilidades prácticas.<sup>9</sup>

Es en este momento cuando estos estudiantes comienzan a sentir muchos sentimientos negativos que no habían experimentado antes, e incluso se sienten atrasados en su aprendizaje, por el hecho de no dominar la mano derecha para el desarrollo de sus habilidades prácticas, siendo esta la razón que ha despertado el interés del autor para investigar este tema.

Sólo los países desarrollados tienen el privilegio de tener en los centros de formación sillones con los cuales se pueden trabajar los diestros como los zurdos. Los países subdesarrollados y en vías de desarrollo mundo como Venezuela, trabajan con la mano zurda, pero en sillones para diestros por lo que adoptan posturas inadecuadas en extremo para realizar el trabajo. Perú, Cuba entre otros los zurdos son forzados a cambiar su lateralidad manual (trabajar con la mano derecha) desde el pregrado no existiendo siquiera preparación previa para esto y no tomándose en cuenta su lateralidad por lo que durante su proceso de formación presentan muchas dificultades además de dolores musculares y emocionalmente confusión, ira, inconformidad.<sup>10</sup>

Cuando se intenta corregir la lateralidad izquierda utilizando técnicas impuestas, se producen una serie de respuestas negativas como falta de concentración, dificultades en el habla, tartamudez, timidez y apatía.<sup>11</sup>

El factor emocional juega igualmente un papel decisivo. Si al zurdo se le presiona a que lleve a cabo cierto tipo de tareas, incluidas las escolares, a la misma velocidad y eficiencia que al diestro, pueden provocarle sentimientos de inseguridad y frustración aun cuando no difieren en inteligencia y aptitudes.<sup>6</sup>



Los estudiantes zurdos que ingresan en la carrera de Estomatología tienen dificultades iniciales en su proceso de desarrollo de habilidades con la mano derecha, las que logran alcanzar con un alto grado de voluntad personal.

Enfrenta varios retos, desde la posición que debe tomar el paciente para recibir los servicios estomatológicos, ya que el sillón está ubicado a la derecha junto con la unidad dental, la escupidera, el aspirador y el plato donde se coloca el instrumental el cual se encuentra adaptado a la unidad dental por un brazo articulado. Por debajo y en el frente del plato se colocan todas las conexiones para la pieza de mano, contra-ángulo y ultrasonido, además de la jeringa de agua y aire. Los alumnos refieren considerar una desventaja al ser alumnos zurdos, ya que las unidades e instrumental están diseñadas para diestros lo cual provoca de mediana a alta dificultad al trabajar en el área clínica.<sup>12</sup>

Pero, a consideración del autor, es en esta etapa de tránsito hacia la enseñanza práctica cuando el estudiante con dominancia izquierda enfrenta un desequilibrio entre lo que teóricamente conoce y lo que en la práctica debe hacer.

Las técnicas preclínicas se suelen practicar en laboratorios creados al efecto, que de acuerdo a la opinión de la autora ya en esta etapa el estudiante zurdo debe tener dominio de su mano derecha, por lo que en una etapa previa, se debe implementar programas o instrumentos que faciliten a los estudiantes con lateralidad izquierda mejorar su motricidad y perfeccionar las habilidades necesarias mediante herramientas apropiadas.

Al realizar la autora el análisis histórico de los planes de estudios de la carrera de Estomatología hasta el vigente plan de estudio E implementado en el curso 2020-2021, todos los estudiantes comienzan a desarrollar las habilidades prácticas propias en el segundo período del segundo año con la asignatura Operatoria Técnica. Estas habilidades deben ser desarrolladas de igual forma por estudiantes con dominancia derecha o izquierda, sin tomar en cuenta que estos últimos, en su mayoría, no han realizado ninguna actividad práctica con la mano derecha anteriormente, experimentando un cambio brusco. Se ha observado que los estudiantes con dominancia izquierda llegan a este momento sin una preparación o adiestramiento previo que le permita tener un mejor dominio de su mano derecha para desarrollar las habilidades con destreza y control. Entonces



conviene subrayar que ningún plan de estudios trae consigo un tratamiento a las diferencias individuales de estos estudiantes, lo que se hace necesario considerar porque es un problema que aunque no se generaliza en la comunidad estudiantil si afecta a algunos estudiantes siendo un tema con el cual debemos trabajar en busca de una solución.

El concepto habilidad proviene del término latino *habilitas*, y hace referencia a la destreza o facilidad para desarrollar algunas actividades o tareas.<sup>13</sup>

La realización de las habilidades prácticas lleva implícito el empleo diferenciado de las manos donde la mano dominante asume el papel protagónico y la otra la de auxiliar. La mano dominante se mueve con mayor control y destreza mientras que la otra coloca, sostiene y orienta. En las prácticas estomatológicas se hace muy evidente esta diferencia cuando la mayoría de los procedimientos son realizados con la mano derecha y la mano izquierda según criterios de la autora sirve de apoyo y asistencia a la mano derecha.

La motricidad es todo aquello relativo al movimiento corporal; todos los actos que realiza una persona tienen como base el movimiento del cuerpo: caminar, comer, hablar, cortar leña o saludar. Cuando se trata de movimientos que tienen una finalidad, por lo general se emplea el término *psicomotricidad*, que articula lo cognitivo, lo afectivo y lo sensorial que siempre está ligado a cada acción y expresión humana, favoreciendo el dominio corporal.<sup>14</sup>

La Odontología, además de un conocimiento científico extenso, necesita de una habilidad manual, clara y precisa para lograr desenvolver con éxito las actividades diarias de la profesión, es por ello que la *psicomotricidad* es importante en la práctica de la profesión odontológica, especialmente la *motricidad fina*, que involucra el dominio de los músculos pequeños y, por ende, también de los movimientos pequeños, realizados, por lo general, por los dedos, manos y muñecas.

Pero cómo desarrollarse exitosamente en un ambiente diseñado para derechos, cuando la dominancia del estudiante es zurda, es una tarea que se ha impuesto ante nuestros docentes por muchos años y que ha considerado de la autora aún no se ha establecido un método que le permita a estos estudiantes llegar preparados psicológica y físicamente para enfrentar este problema.



La profesión odontológica exige una combinación de destrezas manuales y mentales que llevan al desarrollo de muchas de las técnicas utilizadas en este ámbito. Por el tipo de trabajo que realiza el clínico debe permanecer en posiciones forzadas durante largas jornadas de trabajo. Esta situación se hace más compleja en la comunidad zurda ya que la mayoría de ellos tienen que realizar su trabajo adaptándose a posiciones con la mano no dominante para realizar exitosamente un procedimiento. Esto pudiera generar rechazo de parte de la comunidad zurda si perciben que el orden laboral puede afectar su desenvolvimiento, pues su percepción de la realidad puede afectar e influir en su actuación.

### **CONCLUSIONES**

Existen equipos e instrumental para la estomatología diseñados para los profesionales zurdos, pero son muy costosos en la comunidad latinoamericana. Es por esto que se impone la tarea de diseñar un sistema de herramientas para el tratamiento de las diferencias individuales, que presentan los estudiantes con dominancia izquierda, durante el desarrollo de las habilidades prácticas en Estomatología.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1.- González Longoria María de la Caridad Barciela, Grau León Ileana Bárbara, Urbizo Vélez Joaquín, Soto Cantero Luis Atilano, Sosa Rosales Maritza. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. *Educ Med Super* [Internet]. 2017 Jun [citado 2023 Feb 27] ; 31( 2 ). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000200020&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200020&lng=es)
- 2.- Colectivo de autores. Plan de estudios E para la carrera de Estomatología. Ministerio de Educación superior. 2020.
- 3.- Santos-Velázquez T, Reyes-González J, Sánchez-Rojas M. Estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*



[Internet]. 2020 [citado 27 Feb 2023]; 45 (2) Disponible en:  
<https://revzoiomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2105>

4.- Santos-Velázquez T, Panizo-Bruzón SE. Resultados obtenidos en el examen estatal por estudiantes de Estomatología en los que se atendió su diversidad. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2020; 45(1). Disponible en:  
<http://revzoiomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1962>

5.- Santos-Velázquez T, Reyes-González JI, Sánchez-Rojas M. Elementos de un programa didáctico sobre diversidad estudiantil dirigido a docentes de la carrera Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2022 [citado: fecha de acceso]; 26(1): e5211. Disponible en:  
<http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5211>

6.- Hernández-Millán A, Companioni--Landin F, Hernández-Mesa N, Ferrer-Vilches D, Pérez-Morales M. Alteraciones en estudiantes y profesionales zurdos de la Estomatología debido a la lateralidad forzada. Medisur [revista en Internet]. 2019 [citado 2023 Feb 27]; 17(6):[aprox. 8 p.]. Disponible en:  
<https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4319>

7.- Villacrés AR. Desarrollo de habilidades caligráficas en los niños zurdos de segundo año de la unidad educativa Santa Rosa, en el año lectivo 2017-2018. [tesis]. Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica; 2019 [citado 28 feb. 2023]. Disponible en:  
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1188/1/TesisAdrianaRebecaVillacresLopez2019.pdf>

8.- Satorre Ley MK, García Alemán A, Morales Jiménez I, Medina Rodríguez A, Satorre Ygualada S, Alfonso Carrazana M. Los zurdos en la historia, el arte y la Estomatología. scalpelo [revista en Internet]. 2020 [citado 27 Feb 2023];1(3). Disponible en: <https://rescalpelo.sld.cu/index.php/scalpelo/article/view/46>

9.- Rosales-Ramírez Y, Rafael-Martínez L, Partido-Rosales I, Velázquez-Castillo D, Salinas-Rivera R. Habilidades del estomatólogo en formación inicial para la promoción de la salud bucal. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2020 [citado 27 Feb 2023]; 45 (5) Disponible en:  
<https://revzoiomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2219>



- 10.- Hernández Millán AB, Ferrer Vilches D, Roque Roque L. Formación de habilidades prácticas en estudiantes zurdos de Estomatología desde un enfoque de CTS. Universidad y Sociedad [Internet]. 14ene.2022 [citado 27feb.2023];14(1):19-. Available from: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2531>
- 11.- Lema Caisaguano, Norma Alicia. Páez Bustillos, Gladys Abigail (2017). La lateralidad en el desarrollo del niño y la niña del primer año de educación básica. Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. UTC. Latacunga. 76 p. Fecha de publicación: ago-2017. Disponible en: <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3884>
- 12.- Mora-Rivera J, Capetillo-Hernández GR, Camargo-López FS, Torres-Capetillo EG, Rylander-Yamada J, Tiburcio Morteo L. Estudio comparativo de la práctica clínica de los estudiantes zurdos y diestros en la Facultad de Odontología de la Universidad Veracruzana. Rev Mex Med Forense [internet]. 2019 [citado 8 ene. 2023];4(Supl. 2):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <https://revmedforense.uv.mx/index.php/RevINMEFO/article/viewFile/2687/4602>
- 13.- Diccionario de la Lengua Española [Internet]. Madrid: Real Academia Española; 2019. [Citado 27 feb 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/habilidad>
- 14.- Nestor Manuel Pérez Lache. Neuropsicología Clínica . 1. La Habana: Ciencias Médicas; 2013.