



NIVEL DE ACEPTACIÓN DE UN MEDIO DIDÁCTICO PARA EL ESTUDIO DEL SISTEMA NERVIOSO POR LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

Autores: Est. Mario Alberto Macias Fonseca¹, Lic. Elizabeth Fonseca Hernández².

¹ Estudiante de primer año de medicina.

² Lic en psicología general. Profesor asistente.

Facultad de Ciencias Médicas "Efraín Benítez Popa" Bayamo-Granma

RESUMEN

Los medios didácticos, ofrecen información y permiten interacciones facilitadoras de aprendizajes a los alumnos, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza, por lo que se realizó un estudio observacional descriptivo con el objetivo de caracterizar el nivel de aceptación de un medio didáctico sobre el sistema nervioso por los estudiantes de medicina. Se trabajó con 96 estudiantes que están rotando por el hospital, a los cuales se les aplicó una encuesta que permite evaluar preliminarmente la aceptación del mismo, se uso el método aleatorio simple para la selección de la muestra y se tuvo en cuenta el consentimiento para participar en la investigación, se obtuvo como resultados que existió un predominio de un nivel de aceptación alto hacia el medio didáctico propuesto evaluado por los estudiantes de medicina encuestados, con todos los indicadores entre el 90% y el 100%, Los indicadores relevantes fueron: tiempo que facilita con un 96(100%), la utilidad y la claridad con un 95(98,95%), así como la motivación con el 94(97,91%).

Medio didactico, estudiante, medicina, sistema nervioso

INTRODUCCIÓN

En el acto didáctico del proceso de enseñanza – aprendizaje el procesamiento de la información que hace el alumno se apoya en los medios de enseñanza. Los tipos de medios influyen, por tanto, en dicho proceso. El profesor lo



direcciona desde el primer momento de la planificación de la actividad al seleccionar una estrategia o un medio determinado. Para facilitar la actividad repetitiva del alumno durante el aprendizaje (almacenar, tratar, asimilar, integrar y transferir información) se hace necesaria la utilización de diferentes estrategias didácticas con un carácter flexible. (1)

Esta variedad y flexibilidad permite una mayor riqueza perceptiva, mayor motivación y mejor adecuación a las diferencias individuales. Tener en cuenta al alumno como un ente activo, repetir las acciones de aprendizaje y lograr la motivación, son factores que exigen la implementación de estrategias metodológicas y la acción del profesor como mediador.(1) Los medios didácticos, ofrecen información y permiten interacciones facilitadoras de aprendizajes a los alumnos, ellos son prescritos y orientados por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza. (2)

Por tanto, seleccionar los medios más adecuados a cada situación educativa y diseñar buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales), son siempre factores determinantes para el logro de los objetivos educativos. Las estrategias de enseñanza, en el marco del acto didáctico, se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de los medios y las metodologías en marcos organizativos específicos. (2)

El aprendizaje por descubrimiento Según (Paredes, 2013) (3) nos manifiesta que:

“El alumno es el constructor principal del aprendizaje. La productividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje se obtiene si los alumnos se enfrentan con tareas retadoras en las que construya el conocimiento”. Salazar, 2016 (4) nos manifiesta en su tesis que: “El aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, en los cuales los estudiantes, obtienen mejores resultados que aquellos donde la enseñanza se basa en la transmisión



de información". El alumno debe descubrir el material por sí mismo, y es un constructor de conocimientos, el estudiante es el primero que descubre su conocimiento para poder enriquecer con más ideas, el docente juega un papel muy importante por lo que es una guía, donde trata de inculcar los saberes necesarios y precisos.

El **aprendizaje por descubrimiento** permite a los estudiantes adquirir los conocimientos por sí mismo, el contenido que aprende no se presenta al final de haber recibido los contenidos, sino que debe ser descubierto por el mismo estudiante para de esta manera estimular al educando a que formule suposiciones que posteriormente intentarán confirmar, con esto logran que el estudiante adquieran autoestima, independencia y seguridad.

El **aprendizaje significativo** (Ausubel, 1998) (5): "Es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. En el aprendizaje significativo el estudiante construye los nuevos conocimientos sobre la base de las experiencias previas, siempre que encuentre sentido en lo que quiera aprender y tenga insuficiencia, interés y predisposición para ello, utiliza adecuadamente los recursos didácticos y está sujeto a una evaluación abierta y flexible. En una enseñanza significativa los contenidos son asimilados de una mejor manera, por lo que el estudiante no se olvida lo que aprendió. Igualmente interesantes son los postulados de Ordoñez (2020) (6), sobre la utilidad de combinar los materiales didácticos como un sistema. Destacan que los materiales didácticos pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas funciones didácticas, como son: en la introducción de un tema, en la trasmisión de información sobre los contenidos referentes a ese tema, en la sistematización, consolidación y profundización de los conocimientos, para ilustrar a modo de ejemplo los procedimientos y algoritmos de acción e identificar las características de los objetos y fenómenos de difícil acceso.



Históricamente, la educación ha implementado y modificado los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades que se presentan. Esto se debe a que las demandas en los sectores, sociales, económicas y políticos son resultado del sistema educativo, es en el proceso educativo donde se generan los cambios y se logra el desarrollo para el progreso del país. Es por eso que el sistema educativo se ve obligado a replantear sus objetivos y a formular nuevamente sus métodos de aprendizaje conforme el avance de la tecnología. Las nuevas herramientas tecnológicas contribuyen a facilitar el trabajo del docente considerando que, se implementan métodos de enseñanza en las que existe la interacción directa entre alumno-profesor mejorando así el proceso de aprendizaje. Actualmente, la innovación tecnológica en el ámbito educativo integra materiales y recursos de aprendizaje, los cuales serán aplicados para cumplir con el contenido de la asignatura. Es por tal razón que los docentes tienen la responsabilidad de aplicar estas nuevas estrategias que logren una educación más personalizada y que garanticen el aprendizaje de la enseñanza y tener en cuenta el uso del internet como base para el aprendizaje. (7)

Según (Leiner, 2014) el internet es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información, y se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal, siendo un sistema de conexiones por el cual se comunican de forma descentralizada. Forma parte del día a día de muchas personas y es fuente de investigación para algunos, u ocio y trabajo para otros, el gran sistema de computadoras se expande a gran velocidad, y es imposible intentar detenerla, con el tiempo ha ido desarrollando **varias maneras de conectarse mediante múltiples medios**. El internet se puede definir como un grupo de **redes de ordenadores que se encuentran interconectadas**. (Castells, 2015) (8) El internet puede considerarse una de las innovaciones más significativas del tiempo; además de ser un poderoso instrumento para el proceso de la información, facilita el aprendizaje mediante el uso de materiales didácticos interactivos; añade la posibilidad de acceder a todo tipo de información y sobre todo, abre un canal. Con ello se abre un nuevo



paradigma de la enseñanza, sin barreras espacio temporal para el acceso a la información y para la comunicación interpersonal, ofreciendo múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de la enseñanza más personalizada y de un aprendizaje cooperativo acorde con los planteamientos que menciona (Moreira, 2003) (9). En la educación superior el internet facilita que todo el conocimiento o saber que un docente necesita comunicar puede ser publicado en la red y está disponible cuando lo deseen usar, así se convierten en puntos de acceso abiertos en el aula universitaria, además los alumnos disponen de una inmensa red que permite la consulta y una comunicación global con miles de ordenadores. El concepto de biblioteca universal ya empieza a ser una realidad, y no sólo desde el punto de vista documental, sino también multimedia: audio, video, fotografías.

Con el fin de innovar y cambiar algunos métodos de estudio se desarrollan nuevas herramientas con la ayuda de internet. (Fernández, 2009) (10) Indican que una plataforma *E-learning* es permitir la creación y gestión de los espacios de enseñanza y aprendizaje en internet, donde los profesores y los alumnos puedan interaccionar durante su proceso de formación. Dicha herramienta es muy útil porque su uso es muy sencillo y práctico. Sin duda una herramienta que ha implantado un antes y un después en el sistema educativo.

En la actualidad la informática es de vital importancia para el aprendizaje pues de aquí se obtiene la mayoría de la información que se necesita por lo tanto el software educativo puede ser caracterizado no sólo como un recurso de enseñanza aprendizaje sino también de acuerdo con una determinada estrategia de enseñanza, en la web existen herramientas, aplicaciones, incluso juegos con los que se puede enseñar y aprender de una forma didáctica, entretenida y menos compleja como los métodos que se han utilizado en los últimos años. Por todo lo anteriormente expuesto nos motivamos a realizar la presente investigación.



La misma responde al **problema**: ¿Cuál será el nivel de aceptación de un medio didáctico sobre el sistema nervioso por los estudiantes de primer año de medicina?

Para dar respuesta a esta interrogante se trazó el siguiente **objetivo**:

Caracterizar el nivel de aceptación de un medio didáctico sobre el sistema nervioso por los estudiantes de medicina.

DISEÑO METODOLÓGICO

Los medios didácticos son de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta esta afirmación se realizó un estudio observacional descriptivo con el objetivo caracterizar el nivel de aceptación de una propuesta de un medio didáctico sobre el sistema nervioso por los estudiantes de medicina que se encuentran ubicados en las salas del servicio de medicina interna del Hospital Carlos Manuel de Céspedes en el curso 2022-2023.

Se realizó el estudio con 96 estudiantes, teniendo en cuenta como criterios de inclusión el consentimiento informado (Anexo 1) para participar en el estudio de manera voluntaria y la permanencia en la institución, ofreciendo la seguridad de la confidencialidad de los resultados para respetar los preceptos éticos establecidos en nuestra especialidad. Se trabajó con estudiantes de tercer año porque ya recibieron todos los contenidos y pueden, por tanto, evaluar mejor el medio. Los de primer año aún están en dicho proceso.

Se aplicó una encuesta que evalúa el nivel de aceptación del medio didáctico, (Anexo 2), la misma recoge los siguientes indicadores:

-Motivación: es la posibilidad que ofrece el medio de presentar los contenidos de manera atractiva, promueve relajación durante su empleo e incita a usarlo para estudiar de manera independiente.



-Concentración de la atención: mantiene al estudiante atento, el mayor tiempo de su uso, al proceso de adquisición de los contenidos.

-Utilidad: facilita la adquisición del conocimiento y es un medio auxiliar necesario en el proceso de aprendizaje.

-Tiempo de estudio: posibilita realizar el tiempo de estudio en un período de tiempo más corto porque se visualizan los contenidos de manera amena y resumidos.

-Claridad: expone los contenidos de manera directa, precisa, visualizada y resumida.

-Seguridad para estudiar: a través del medio se pueden adquirir más del 90% de los contenidos impartidos por el profesor.

Las respuestas obtenidas se llevaron a una escala:

-Nivel de aceptación alto: el medio didáctico es evaluado como motivante, se mantiene atento, es útil, promueve rapidez en el tiempo, posee claridad y seguridad por el 90%-100% de los encuestados.

-Nivel de aceptación medio: posee medianamente los indicadores motivación, concentración de la atención, utilidad, tiempo de estudio, claridad, seguridad para estudiar, por el 70%-89% de los encuestados.

-Nivel de aceptación bajo: el medio didáctico proporciona poca motivación, concentración de la atención, utilidad, tiempo de estudio, claridad, seguridad para estudiar, por menos del 70% de los encuestados.

Se realizó una revisión exhaustiva en internet para elegir los tutoriales publicados y se seleccionaron los más amenos, motivantes y completos, respetando el orden de los contenidos docentes de la asignatura (Anexo 3), dentro de ellos se incluyeron: generalidades de sistema nervioso, médula



espinal, nervios espinales y plexos somáticos, reflejos medulares, tronco encefálico, pares craneales, cerebelo, diencefalo, telencefalo, vías de sensibilidad general, meninges, líquido céfaloaraquídeo y vascularización.

Se realizó una base de datos tanto de la dirección de la ubicación de los mismos, como también del tutoreal en sí mismo, la cual en un segundo momento investigativo será validado por criterios de expertos, y posteriormente serán generalizados mediante los profesores de la asignatura y a través de la biblioteca virtual de la universidad, para que sirva de herramienta a la totalidad de los estudiantes de primer año de la especialidad.

Los resultados se procesaron aplicando el análisis porcentual y se visualizaron en tablas para su mejor comprensión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como se aprecia en la tabla, existió un predominio de un nivel de aceptación alto hacia el medio didáctico propuesto, evaluado por los estudiantes de medicina encuestados, con todos los indicadores entre el 90% y el 100%, Los indicadores más relevantes fueron: tiempo que facilita con un 96(100%), la utilidad y la claridad con un 95(98,95%), así como la motivación con el 94(97,91%), consecutivamente.

Nivel de aceptación de la propuesta de un medio didáctico sobre el sistema nervioso por los estudiantes de primer año de medicina.

Categorías	Nivel de aceptación					
	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%

Tiempo	96	100	-	-	-	-
Utilidad	95	98,95	1	1,04	-	-
Claridad	95	98,95	1	1,04	-	-
Motivación	94	97,91	3	3,12	2	2,08
Concentración	89	92,70	2	2,08	5	5,20
Seguridad	88	91,66	2	2,08	4	4,16



El Internet a través de su constante evolución, se ha convertido en una herramienta, ya sea para información, comunicación, entretenimiento, entre otras. El avance y desarrollo de las TIC's, generan nuevas formas, estilos, tipos y procesos de educación ya que, estas revolucionaron el aprendizaje y la educación a distancia (Florido & Pérez, 2003) (11). En la actualidad el internet proporciona numerosos instrumentos que facilitan el aprendizaje autónomo y la personalización de la enseñanza de los estudiantes (Pere, 1998). Gracias a la web, se imparte educación a distancia en las que las clases se dan a través de un video transmitido en directo o clases grabadas, también es posible enviar las tareas mediante vía online, aunque esta nunca sustituirá por completo a la educación presencial.

La tecnología es el centro de preocupación en el tiempo actual, entro ellos se incluyen también los educadores, a lo largo de la historia, todas las revoluciones y cambios curriculares se han basado en la incorporación de nuevas tecnologías, la aparición y uso de internet en el ámbito educativo ha supuesto un innegable impacto tanto en el presente como en el futuro de la educación. Según (Salinas H. , 2004) (12) dentro del contexto de los aprendizajes, el internet como herramienta pedagógica muestra un abanico de posibilidades que facilitan las tareas; para aumentar y mejorar sus recursos, ofreciendo numerosas posibilidades educativas que se debe utilizar para potenciar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según (Gewerc, 2008). (13) este mundo virtual ofrece una gran cantidad de recursos y herramientas que enriquecen el conocimiento, volviéndolo activo. Con esta herramienta, los educadores pueden dirigir a los estudiantes a desarrollar destrezas como la investigación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación. El uso de redes como Internet fomenta la independencia y autonomía del alumnado, ya que descubre por sí mismo los recursos educativos que más se ajustan a sus necesidades en cada momento.



De acuerdo con (Cuenca, 2016) (14) en la actualidad la manera de aprender ha cambiado y es considerada la era digital, por ende, la forma de enseñar debe adaptarse. Lo que significa que tanto la figura del docente como las metodologías de enseñanza se adecuan a la manera de concebir el conocimiento que se acaba de exponer. Los maestros son testigos directo de los cambios y las características propias de la actual generación de jóvenes interactivos que demandan una educación acorde a sus necesidades. Son muchos los docentes que, por iniciativa propia, han decidido renovarse con el objetivo de seguir preparando al alumnado para el mundo y las actualizaciones que les toca. Los docentes, además de tener que adaptar las metodologías de enseñanza al nuevo entorno, tienen ante sí el reto de adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes digitales que motiven al alumnado a hacer un uso crítico de la tecnología no solo en el aula, sino también en casa, en su vida social y en sus entornos de ocio. Solo así estarán contribuyendo a construir una respuesta colectiva e ilusionante a los retos que hoy plantea a la educación la Era Digital (Santos, 2018). (15)

CONCLUSIÓN

La sociedad con el uso de medios digitales avanza aceleradamente lo cual es también indispensable en el proceso educativo, el uso de estos recursos permite comprender más fácil los conceptos la cual responde a las necesidades específicas de un alumno a través de la red usándola así para enseñar o aprender, es necesario la actualización del sistema educativo donde se encuentre presente el uso de internet. Existió un predominio de un nivel de aceptación alto hacia el medio didáctico propuesto evaluado por los estudiantes de medicina encuestados, los indicadores relevantes fueron: tiempo que facilita, la utilidad y la claridad, así como la motivación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Memeses Benítez G. Interacción y aprendizaje en la universidad. Revista Científico de la universidad de Cienfuegos. 2021; 13(2). [Citado: 2022 Abril 12]. Disponible en: file:///C:/Users/ssocial/Downloads/3011-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5972-5-10-20221204.pdf.



2. Memeses Benítez G. Medios didácticos y aprendizaje. ISBN:978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007.
3. Paredes, E.El aprendizaje por descubrimiento. Biblioteca del Ecuador. 2020; 15(3). [Citado: 2022 septiembre 18]. Disponible en: dspace.uce.edu.ec. Obtenido de bibliotecasdeecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1966> P.22
4. Salazar, M. Efectividad en la enseñanza del aprendizaje por descubrimiento. Revista Científico de la universidad de Cienfuegos. 2021; 13(2). [Citado: 2022 Abril 12]. Disponible en: <file:///C:/Users/ssocial/Downloads/3011-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5972-5-10-20221204.pdf>.
5. Ausubel, D. (17 de Noviembre de 1998). wikipedia. org. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel P.23
6. Odoñez JM. La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes 2020; 29(56). [Citado: 2022 Abril 12]. Disponible en: <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.006>
7. Villota García S C, Zamora López G G y Llanga Vargas E F (2019): "Uso del internet como base para el aprendizaje", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html> [//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905internet-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905internet-aprendizaje)
8. Castells, M. (2015). MVD en red. El Internet. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Internet y sociedad \(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Internet%20y%20sociedad%20(1).pdf)
9. Moreira L. Que aporta la internet a cambio pedagógico en la educación superior. Universidad de la Laguna. 2021; Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Area/publication/260387649_Que_aporta_la_internet_a_cambio_pedag%C3%B3gico_en_la_educaci%C3%B3n_superior/links/53f493c00cf22be01c3ed009.pdf
10. Fernández P Universidad México. (22 de septiembre de 2016). Descubre cuántos tipos de aprendizaje existen y cuáles son sus características. Obtenido de <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/09/22/1143835/descubre-cuantos-tipos-aprendizaje-existen-cuales-caracteristicas.pdf> P.21
11. Florido, R., & Pérez, A. (Julio de 2003). Internet: Un recurso Educativo. Obtenido de <file:///Users/chicho/Downloads/Dialnet-InternetUnRecursoEducativo-6871637.pdf>
12. Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/28810/28644>
13. Torres Pérez Y. Evaluación de la práctica docente de los profesores que imparten las materias en el sexto semestre del colegio de Bachileres del estado de Michoacán Plantel Gabriel Zamora. 2019; 13(2). [Citado: 2019 Junio 2]. Disponible en: http://sauce.pntic.mec.es/avalle1/cursos_cap/la_rioja/Internet/situacion.htm
14. Cuenca, J. (2016). Rol del Docente en la era digital . Redalyc, 3-5. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>



15. Santos, B. (2018). El Docente en la actualidad. Obtenido de Universia:
<http://noticias.universia.edu.uy/educacion/noticia/2018/05/14/1159805/rol-docente-digital.html>

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado.

Los medios didácticos son necesarios para el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que se está realizando un estudio con el objetivo de caracterizar el nivel de aceptación de un medio didáctico, sobre el sistema nervioso, por los estudiantes de medicina, también tendrá la oportunidad de recibir algunos elementos teóricos sobre el tema que les posibilitará aumentar el nivel de conocimiento.

Las informaciones que ofrezca serán respetadas bajo el precepto del respeto y la confidencialidad. No será sometido a procedimientos clínicos.

Firma de entrevistado

Anexo 2 Encuesta aplicada a los estudiantes de medicina, para evaluar el medio didáctico.

Marque el elemento que considera como respuestas positiva:

1- Evalúe el medio didáctico propuesto, teniendo en cuenta el nivel de motivación que le ofrece para usarlo en su estudio individual:

Motivante----- medianamente motivante---- poco motivante----

2- El medio didáctico logra mantenerlo atento y concentrado la mayor parte del tiempo que lo usa.

Concentrado----- medianamente concentrado ---- poco concentrado ----

3- Evalúe la utilidad para adquirir los conocimientos sobre el tema sistema nervioso:

Útil---- medianamente útil ---- poco útil ----

4- Valore el tiempo que le facilita el medio didáctico para la adquisición de los contenidos.

Rápido---- medianamente rápido---- lento----

5- Evalúe la claridad con que se presentan los contenidos en el medio didáctico.

Claros----- medianamente claros ---- poco claros----

6-El medio didáctico ofrece seguridad al incluir todos os contenidos recibidos sobre el sistema nervioso.

Seguro----- medianamente seguro ---- poco seguro----



Anexo 3 Base de datos de los tutoriales propuestos

<p>GENERALIDADES del SISTEMA NERVIOSO CENTRAL</p>  <p>SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (S.N.C) - Generalidades - ¡Explicación... Descarga esta y cualquier diapositiva de mi canal... https://youtu.be/uyQBDMRqjEw?si=j-TgY-6ZDm4U7QwD 2:02 p. m.</p> <p>ANATOMÍA DE LA MÉDULA ESPINAL</p>  <p>MÉDULA ESPINAL 1/4 - (Configuración Externa e Interna) - Anatomía Descarga esta y cualquier diapositiva de mi canal... https://youtu.be/heN1JoFbP-E?si=hua82sf_odJXh52F 2:02 p. m.</p> <p>https://youtu.be/gQW74da-lcl?si=1n6BPDkNOTnKDleC 2:03 p. m.</p>	<p>https://youtu.be/gQW74da-lcl?si=1n6BPDkNOTnKDleC 2:03 p. m.</p> <p>https://youtu.be/euB1Z3uTFx4?si=Z_2aTkX-bvsNI4Mb 2:04 p. m.</p> <p>https://youtu.be/8Oo5fAYUZqs?si=Y57lcyw-b4fj3Js 2:04 p. m.</p> <p>PLEXO SACRO Y COCCÍGEO. Anatomía. Fácil y rápida Explicación! Descarga esta y cualquier diapositiva de mi canal... https://youtu.be/1umdpWmet4k?si=UWzPm_NQnBXFOMDa 2:05 p. m.</p> <p>Funciones motoras de la médula espinal y los reflejos medulares</p>  <p>Funciones motoras de la médula espinal y reflejos medulares Fisiología Después de mirar las sensaciones y otros aspectos... https://youtu.be/dnq1pbQmv38?si=DkVWhDB0vT6lqxEG 2:06 p. m.</p>
<p>TRONCO DEL ENCÉFALO</p>  <p>El TRONCO DEL ENCÉFALO explicado: partes, anatomía y funciones El tronco del encéfalo; te explicamos su anatomía y funciones... https://youtu.be/zwfPEakdJag?si=dZ0YJbYFnCbK2zEr 2:07 p. m.</p> <p>GENERALIDADES DE LOS PARES CRANEALES</p>  <p>PARES CRANEALES (Generalidades). Resumen en 16 MINUTOS! Descarga esta y cualquier diapositiva de mi canal... https://youtu.be/HyxEOofNtZ0?si=-FyOE2lunr4mUy4 2:08 p. m.</p>	<p>Anatomía del CEREBELO 1/4. (Generalidades, Caras) ¡Explicación Sencilla! Descarga esta y cualquier diapositiva de mi canal... https://youtu.be/j5gMuRXgRvI?si=r4e0RXsKAYMrK7NZ 2:08 p. m.</p> <p>ANATOMÍA DEL DIENCÉFALO</p>  <p>Anatomía del DIENCÉFALO. (Generalidades). ¡Explicación Sencilla! Descarga esta y cualquier diapositiva de mi canal... https://youtu.be/CgkZeBvvzEk?si=vYPf2VeLaxPz_-WV 2:09 p. m.</p> <p>ANATOMÍA DEL CEREBRO 1/2. (Telencéfalo). ¡Explicación Sencilla! Descarga esta y cualquier diapositiva de mi canal... https://youtu.be/KbFnFNiw2PA?si=SAF6mlhjeXI-zTU7 2:09 p. m.</p>





ANATOMÍA DEL CEREBRO 1/2.
 (Telencéfalo). ¡Explicación Sencilla!
 Descarga esta y cualquier diapositiva de mi can...
[www.youtube.com](https://youtu.be/KbFnFNiw2PA?si=SAF6mlhjeXl-zTU7)
<https://youtu.be/KbFnFNiw2PA?si=SAF6mlhjeXl-zTU7> 2:09 p. m.



VIAS SENSITIVAS GENERALES
 El dolor del cuerpo es consciente y se sintetiz...
[www.youtube.com](https://youtu.be/mGTA6XTI-Nc?si=eFqDxCxa69zKadM)
<https://youtu.be/mGTA6XTI-Nc?si=eFqDxCxa69zKadM> 2:10 p. m.



MENINGES CRANEALES -
 Generalidades- (Duramadre, Aracnoides, ...
 Descarga esta y cualquier diapositiva de mi can...
[www.youtube.com](https://youtu.be/x2XkHFO_qQE?si=dHzgCYad-00dp9ed)
https://youtu.be/x2XkHFO_qQE?si=dHzgCYad-00dp9ed 2:12 p. m.



LÍQUIDO CEFALORRAQUÍDEO.
 Anatomía Funcional - ¡Explicación Sen...
 Descarga esta y cualquier diapositiva de mi c...
[www.youtube.com](https://youtu.be/yC3G8bPBzyl?si=IRQw9qWYk2ppaBxu)
<https://youtu.be/yC3G8bPBzyl?si=IRQw9qWYk2ppaBxu> 2:12 p. m.



ANATOMÍA MEDULA ESPINAL I
 2:16 p. m.



TRONCO DEL ENCEFALO
 2:16 p. m.



GENERALIDADES PARES CRANEALES
 2:16 p. m.



ANATOMÍA OBENCÉFALO
 2:17 p. m.



MENINGES CRANEALES -
 Generalidades, Duramadre, Aracnoides, ...
 2:17 p. m.