FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA

TITLE: TRAINING OF RESEARCH SKILLS IN FOURTH-YEAR STUDENTS OF THE NURSING BACHELOR'S DEGREE.

Autores: Milayda Victoria Rodriguez Soto[1], Ignacia Rodríguez Estevez[2], Marcia Santos Rodriguez[3].

[1] Licenciada en Enfermeria. UCM Sancti Spíritus. https://orcid.org/0000-0002-7720-6192. milayda@infomed.sld.cu **.** Sancti Spíritus. Cuba. 55228668

[2] Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCM Sancti Spíritus. https://orcid.org/0000-0002-0777-8160. adalysignacia@gmail.com**.** Sancti Spíritus. Cuba

[3] Estudiante de Medicina. UCM Sancti Spíritus. https://orcid.org/0000-0002-1965-2346 ms1227103@gmail.com . Sancti Spíritus. Cuba

RESUMEN

La enfermería profesional como ciencia ocupa un lugar importante en el desarrollo de las ciencias de la salud, adquiriendo la categoría de disciplina científica La investigación constituye un pilar fundamental de esta profesión, al sistematizar la práctica de enfermería y los diferentes modos de cuidar para determinar cuáles de ellos generan los mejores resultados para el individuo. El proceso formativo enfrenta importantes transformaciones para perfeccionar la formación de habilidades investigativas en sus estudiantes, con el propósito de que desarrollen un pensamiento científico. Sin embargo, a pesar que en el Plan de Estudio E en la carrera de Licenciatura en enfermeria se diseña desde una perspectiva integradora y desarrolladora, existen carencias en su formación constatadas en el proceso exploratorio por lo que se planteó como objetivo caracterizar el proceso de formación de habilidades investigativas del estudiante de Licenciatura en enfermería en la Universidad Médica de Sancti Spíritus para lo que se realizó un estudio descriptivo con la utilización de métodos teóricos empíricos y matemáticos, corroborándose las carencias en su formación debido al inadecuado dominio de métodos de investigación y de la apropiación de los recursos científicos metodológicos, para su aplicación durante la práctica preprofesional.

Palabras claves: formación, desarrollo, habilidades investigativas, investigación científica, enfermería.

Abstract

Professional nursing as a science occupies an important place in the development of health sciences, acquiring the category of scientific discipline. Research constitutes a fundamental pillar of this profession, by systematizing nursing practice and the different ways of caring to determine which of them generate the best results for the individual. The training process faces important transformations to perfect the formation of research skills in the students, with the purpose of developing scientific thinking. However, despite the fact that the Study Plan E in the Bachelor's degree in nursing is designed from a comprenhensive and developmental perspective , there are deficiencies in their training confirmed in the exploratory process, so the objective of this paper was to characterize the process of training research skills of the Bachelor of Nursing students at the Sancti Spíritus Medical University, for which a descriptive study was carried out with the use of theoretical, empirical and mathematical methods, corroborating the deficiencies in their training due to the inadequate mastery of research methods and the appropriation of scientific methodological resources, for their application during pre-professional practice.

Keywords: training, development, research skills, scientific research, nursing

INTRODUCCIÓN

El surgimiento de la enfermería profesional como ciencia ocupa un lugar importante en el desarrollo de las ciencias de la salud, adquiriendo la categoría de disciplina científica. La investigación constituye un pilar fundamental de esta profesión debido a que sistematiza la práctica de enfermería y los diferentes modos de cuidar para determinar cuáles de ellos generan los mejores resultados para el individuo.

Los procesos formativos que se realizan en las Universidades Médicas, enfrentan importantes transformaciones para perfeccionar la formación de habilidades investigativas en sus estudiantes, con el propósito de que desarrollen un pensamiento científico. Esta formación se sustenta teórica y metodológicamente, en las acciones lógicas, conscientes y estructurales dominadas por los estudiantes, permitiendo el

acceso al conocimiento científico y al fortalecimiento del mismo, permitiendo además la solución de problemas en el ejercicio de su profesión. (Herrera Miranda, G. L. (2014).

Es una prioridad en los planes de estudio ya que permite el desarrollo de nuevos conocimientos; así mismo, facilita la solución de problemas profesionales donde se encuentren (Rojas-Hernández, et.al 2021). Lo anterior corrobora la pertinencia del tema a estudiar en el contexto de la carrera de Licenciatura en enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

No ha dejado de ser un tema tratado recurrente y en incremento de investigaciones en diferentes ramas del saber, dada su importancia y necesidad dentro de los que se encuentran los autores antes mencionados y otros como Rojas, S. et.al, (2019), Imamovna y Vasilovna (2019), Medina, G., (2020), Chávez, et.al (2022), Álvarez, G. (2022) entre otros. En todos los casos referenciados los autores han realizado propuestas desde diferentes perspectivas, carreras y diferentes tipos de resultados científicos, aunque con un denominador común: formación del componente investigativo sin que siempre quede expresado explícitamente las habilidades investigativas.

En el analisis documental realizado por la autora en cuanto al proceso formativo en la carrera de Licenciatura en enfermería, se pudo constatar que el plan de estudio de esta carrera ha estado en perfeccionamiento continuo dándosele mayor importancia a la función de la investigación durante la formación integral de un estudiante capaz de resolver situaciones problémicas en el objeto de trabajo que tributan a problemas científicos de la profesión, mediante la aplicación del método científico. La actividad científica de los estudiantes de Licenciatura en enfermería durante su formación está contemplada y regulada, tanto curricular como extracurricularmente en la Resolución No. 47/ 2022del Ministerio de Educación Superior (MES, 2022).

El plan de estudio E, parte de un modelo de profesional en correspondencia con las necesidades sociales, y de la definición de los objetivos curriculares (objetivos terminales del proceso de formación u objetivos generales del plan de estudios).

El egresado será un profesional preparado para prestar atención integral de enfermería con un enfoque de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y protección al medio ambiente en la aplicación de los cuidados a las personas sanas o enfermas, a las familias y a la comunidad, así como para desempeñar funciones docentes, de investigación y administrativas, tanto en situaciones normales como en caso de

desastres de diversa naturaleza. Aunque se expresan sus funciones, no se profundiza en la descripción general de sus habilidades, conocimientos, aptitudes ni actitudes. La Malla curricular se corresponde a lo que se plantea en el plan de estudio E. Sin embargo existen dificultades en su implementación.

Durante el proceso de exploración, en intercambio con el claustro de la carrera de Licenciatura en enfermería, en reuniones y actividades metodológicas de colectivo, intercambios con profesores principales de las diferentes asignaturas contempladas en la malla curricular, la calidad de los trabajos individuales de las diferentes asignaturas, la incorporación de los estudiantes a la investigación científica así como su participación en eventos científicos, se pudo constatar que existen fortalezas tales como claustro estable con categorías docentes principales y de master, con mas de 15 años de experiencia en la docencia. Sin embargo, hay carencias en la formacion de habilidades investigativas en estudiantes de cuarto año de la carrera, pues existe inadecuado dominio de métodos de investigación y de la apropiación de los recursos científicos metodológicos, para su aplicación durante la práctica preprofesional, actividad intencionalmente orientada a identificar aquellos modos de cuidar que generan mejores resultados en la atención de salud, los que limitan esta formación.

Lo anterior permitió apreciar el proceso de formacion de habilidades investigativas en estudiantes de cuarto año de la carrera de Licenciatura en enfermería del curso 2022, siendo el **objetivo:** caracterizar el proceso de formación de habilidades investigativas del estudiante de Licenciatura en enfermería en la Universidad Médica de Sancti Spíritus.

Proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Particularidades en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

La investigacion en los estudiantes universitarios constituye un elemento esencial en su formación, es una de las vías para elevar la calidad de los servicios que estos brindan desde el proceso de enseñanza aprendizaje como futuros profesionales.

Se necesita replantear el proceso formativo y sus referentes epistémicos, los cuales es necesario actualizar y socializar. La formación es una categoría pedagógica que está en estrecho vínculo con el resto de las categorías de esta ciencia y en una unidad dialéctica con el desarrollo; otra de las categorías pedagógicas. Barrabia (2016:6) "…proceso y resultado de las acciones e influencias educativas para lograr con éxito el modelo … de

ser humano correspondiente a una sociedad dada." Incluye cuatro dimensiones: formación de la personalidad, ciudadana, de cultura general integral y profesional.

La dimensión antes mencionada, formacion profesional, es la que en opinión de las autoras, está en estrecha conexión con la formacion de habilidades investigativas, pues contribuye a su desarrollo a través de su inserción en las diferentes disciplinas de la carrera de que se trate y mediante los diferentes tipos de trabajos investigativos. Como plantea Romero-Fernández, et.al. (2021), la investigación científica constituye un eje transversal en la formación profesional y el desarrollo de habilidades y capacidades investigativas y de integración en los escenarios sociales y laborales.

Se aspira por tanto a la formación de habilidades investigativas en los futuros profesionales, para que desarrollen un pensamiento científico que le permita solucionar los principales problemas que se presentan en el ejercicio de su profesión.

El trabajo investigativo constituye una de las formas organizativas docentes de la Educación Superior (MES, 2022), que tiene como proposito formar habilidades investigativas mediante la utilizacion de elementos de metodologia de la investigacion cientifica. Además propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente de fuentes de información, y de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Los tipos fundamentales de trabajo investigativo son los trabajos de curso, trabajos de diploma y las investigaciones extracurriculares. Se asume por tanto que el proceso de formacion de habilidades investigativas parte desde el inicio del proceso formativo y a través del propio proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) mediante la realización de los trabajos independientes y contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Enfermería en Cuba.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de enfermería comienza a producir cambios de gran trascendencia y profundidad en lo económico, político y social, a partir del triunfo de la revolución. El desarrollo acelerado de la Salud Pública cubana determinó cambios en las escuelas y programas de enfermería; constituyendo la formación de los recursos humanos de la especialidad, el objeto de atención prioritaria para asegurar el trabajo eficiente de la red de instituciones del país.

Se considera que la carrera de Licenciatura en enfermería ha transitado por momentos importantes (Plan de Estudio E, 2020): se inaugura una nueva escuela de enfermeras en La Habana (1960) y se inician los cursos de pos básicos o de especialización para el personal de enfermería con diseño de competencias, se incrementa la vinculación teórica y práctica. En esta etapa, como parte del proceso de perfeccionamiento de los planes A, entran en vigor los planes de estudio B, en el curso escolar 1982 – 1983, cuyo rasgo más distintivo consistió en la optimización y racionalización científica y pedagógica del proceso de enseñanza aprendizaje y en particular de los programas de las asignaturas, así se logró una sistematización de los contenidos propios de cada una de estas. Es por ello que se elaboró un nuevo plan de estudios de Licenciatura en enfermería en el ámbito universitario de cursos por encuentros para trabajadores, es decir, para enfermeros(as) técnicos en ejercicio de la profesión, con una duración de cuatro años, y posteriormente se aumentó a cinco años, se extendió así este plan de estudio a todos los Centros de Educación Médica Superior. En esta etapa se inició la elaboración de un nuevo plan de estudio de Licenciatura en enfermería de nivel universitario con cinco años de duración para alumnos provenientes de preuniversitario sin estudios previos de enfermería (1987). Se introdujo el plan emergente para la formacion de técnicos en enfermería en Ciudad de la Habana (2001).

Flexibilización del proceso formativo del enfermero con la implementación del nuevo modelo pedagógico (2002). En esta etapa se pone en práctica un nuevo modelo formativo, que se caracteriza por una flexibilización del currículo, integrándose los contenidos básicos en las asignaturas clínicas durante los diferentes años de la carrera. Los planes de estudio que antecedían al nuevo modelo pedagógico tomaban en bien la formación asistencial del futuro egresado, una vez ocurridas las transformaciones en el diseño curricular para formación de los recursos humanos en enfermería, es que se instrumentan estrategias curriculares para la formación docente e investigativa. Ambas de gran importancia para el desempeño de su vida laboral.

Luego de un perfeccionamiento de los planes de estudio, la formación de los profesionales de la carrera de enfermería transita por el Plan D, que inicia en el año (2014), en la modalidad del curso regular diurno, como factor determinante esta la vinculación teórica- práctica. Con este plan D se ha tratado de lograr un mayor nivel de esencialidad en los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas., al tiempo que

se busca un balance entre la formación científica y el desarrollo de competencias profesionales a través del currículo, con un comportamiento diferente a lo largo de la carrera.

El plan de estudio de esta carrera ha estado en perfeccionamiento continuo. Actualmente se implementa el Plan E (2020), dándosele mayor importancia a la función de la investigación durante la formación integral de un estudiante capaz de resolver situaciones problémicas en el objeto de trabajo que tributan a problemas científicos de la profesión, mediante la aplicación del método científico. El egresado será un profesional preparado para prestar atención integral de enfermería con un enfoque de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y protección al medio ambiente en la aplicación de los cuidados a las personas sanas o enfermas, a las familias y a la comunidad, así como para desempeñar funciones docentes, de investigación y administrativas, tanto en situaciones normales como en caso de desastres de diversa naturaleza.

"El proceso de integración de los contenidos científicos de diferentes disciplinas crea la necesidad de incluir enfoques intra, inter y transdisciplinarios de los contenidos… con fines formativos, como condiciones para que los futuros egresados sean capaces de … solucionar problemas en su labor profesional."(Plan de Estudio E, 2020); aspecto este que imbrica claramente con la formación de habilidades investigativas.

Caracterización del proceso de formación de habilidades investigativas en los estudiantes de cuarto año de la carrera de de Licenciatura en Enfermería, modalidad presencial de la UCMSS.

Para caracterizar la formación de habilidades investigativas en estudiantes de esta carrera se tomó como población todos los estudiantes de cuarto año (30) del curso 2022.También participaron en el estudio, los profesores de la carrera, así como jefes de disciplina, la jefa de la carrera. A estos dos últimos se les realizó una entrevista en profundidad, mientras que a los demás profesores y jefes de disciplina una entrevista grupal. Además se revisaron los documentos de la carrera con el objetivo de constatar cómo se planificaba, organizaba y ejecutaba la formación de habilidades investigativas a partir del Plan de Estudio E y la malla curricular. También se revisaron trabajos investigativos de las diferentes asignaturas, talleres integradores y trabajos de culminación de estudios.

Una cuestión esencial lo constituye la formación de profesionales de la enfermería, quienes deben mejorar su preparación en función del servicio que brindan a la humanidad, por lo que prestar atención a la formación investigativa de estos constituye una urgencia impostergable en la contemporaneidad, teniendo en cuenta que el objeto de este profesional es el cuidado de enfermería a la persona, familia y comunidad sanas, en riesgo y/o enfermas en relacion con el medio natural y social, tomando como bases las necesidades de salud humanas y su satisfacción a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería

En el modelo formativo de enfermería están presente diferentes modos de actuación: Diagnosticar; Tratar, Investigar, Administrar; Educar.

Con el perfeccionamiento del plan de estudio de Licenciatura en enfermería para su transformación en plan de estudio ¨E¨, se llevó a cabo la conformación de las estrategias curriculares a desarrollar dentro del proceso formativo, en el cual quedó definida la asignatura coordinadora de cada estrategia. La estrategia curricular de integración, para la formación investigativo-laboral de los estudiantes, proporciona el dominio de las nuevas tecnologías de la investigación científica y brinda los medios para que desarrollen habilidades requeridas para la gestión del conocimiento y la educación permanente en correspondencia con las demandas del sistema de salud y de la época actual.

La carrera de Licenciatura en Enfermería en el Plan de Estudio E ha concebido formas diferentes en la docencia relacionadas con la formación de habilidades investigativas. Estas formas organizativas se desarrollan en diferentes escenarios educativos, en que cada una tiene su propia tipología. La práctica de laboratorio es el tipo de clase en que los estudiantes adquieren habilidades propias de los métodos y técnicas de trabajo y de investigación científica, consolidando y comprobando los fundamentos teóricos de las asignaturas y disciplinas mediante la experimentacion. Debe lograrse el dominio del método científico de su profesión, inherente a la actividad laboral que realiza, para dar respuesta a los problemas profesionales que le son propios, en el lenguaje de la Licenciatura en Enfermería, el dominio del Proceso de Atención de Enfermería, como método científico, permite resolver los problemas básicos y generales que se le presentan a este profesional en su objeto de trabajo.

Resulta de especial interés la coordinacion interdisciplinaria en los colectivos de año, de forma tal que se asegure la precedencia y coordinacion que a esta disciplina brindan las

demás. A través de todas sus asignaturas y ante todo, de la realización de los talleres integradores, la disciplina principal integradora (DPI) de la profesión deberá contribuir al desarrollo de hábitos y habilidades vinculados al trabajo científico y a la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en la práctica profesional, de manera concreta e independiente.

La disciplina Investigación en Enfermería genera un nuevo conocimiento que implementado en la práctica del cuidado contribuye a mejorar la calidad de vida a las personas. Mediante esta disciplina los estudiantes pueden apropiarse de conceptos básicos acerca de la ciencia, el método científico, proceso investigativo y sus etapas o fases, los procedimientos de investigación y formas de comunicación de los resultados. Sin embargo, esta asignatura de acuerdo al Plan de Estudio E, consta de 92 horas clases en el tercer año de la carrera y 1er periodo del cuarto año, lo cual es desde el punto de vista de las autores insuficiente para lograr la formación de habilidades investigativas en los estudiantes desde los primeros años de estudio en el que realizan trabajos de investigación en las diferentes asignaturas o disciplinas de esta carrera, pues debe sentar las bases de la metodología de la investigación que practicarán a lo largo de su carrera y posteriormente, en su vida profesional.

El dominio de los métodos de investigación constituye una premisa básica para el desempeño de los profesionales en su campo de actuación, no solo como instrumento que les posibilita afrontar disímiles problemas profesionales, sino también como herramienta que contribuye a su formación y superación profesional. Esta disciplina introduce los elementos teóricos de Metodología de la Investigación, y debe lograr que los alumnos transiten por los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y hacer uso de ellos en el resto de las disciplinas y años de la carrera. Se debe hacer un uso efectivo de la interdisciplinariedad, carencias que también están presentes en la forma en que se consolidan y se retoman esos contenidos a través del resto de las asignaturas.

Por su parte en la entrevista en profundidad a la jefa de la carrera plantea que esto es uno de los elementos que se han discutido y analizados en los colectivos de carrera y de año, ya que lo consideran como una carencia que influye negativamente en la calidad de la formación del egresado. Se necesita buscar vías para lograr que los contenidos se consoliden en el resto de las asignaturas, sobre todo en aquellas que tienen trabajo de

curso como evaluación final. A partir de esa asignatura, todas las asignaturas que dentro del sistema de evaluación tengan trabajo de curso contribuyan al componente investigativo sin discriminar ninguna y en su mayoría, por tanto en todas ellas se va formando el componente investigativo.

La formación de habilidades investigativas hay que verla en tres niveles: el Plan de Estudio; la malla curricular de cada universidad y la implementación, pues puede haber un buen diseño de la malla curricular pero a la hora de implementar eso no funciona.

Se aplica una encuesta a profesores que imparten la disciplina de Enfermería que arrojó los resultados que se exponen a continuación. El colectivo de profesores se caracteriza por ser propios de la profesión, claustro estable con categorías docentes principales y de master, con más de 15 años de experiencia en la docencia. Se evidenció las cualidades del claustro con habilidades metodológicas y científicas relevantes descritas su composición en la introducción. Consideraron que la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería constituye la solidificación de su identidad a través de la investigación y el estudio de los problemas de salud. Es un método de trabajo para poder resolver situaciones de salud en enfermería relacionados con las personas, familia y comunidad.

Sin embargo, hay carencias en la formacion de habilidades investigativas en estudiantes de cuarto año de la carrera, pues existe inadecuado dominio de métodos de investigación y de la apropiación de los recursos científicos metodológicos, para su aplicación durante la práctica preprofesional. A pesar de esto plantean tener buena preparación docente aunque no han participado en cursos de superación pedagógica. Han participado en pocas reuniones de colectivos de asignatura, algunas reuniones departamentales y algunas clases demostrativas, producto a que son asistenciales, y disponen de poco tiempo para participar. En cuanto al conocimiento relacionado con los métodos de enseñanza, lo definen como la forma o la vía de conducir una clase, para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes. Orientan la búsqueda de información de temas relacionados con los contenidos que se abordan en la asignatura y los problemas profesionales que debe resolver el estudiante en su año académico

En cuanto a si conocen las habilidades de su asignatura que contribuyen a desarrollar en los estudiantes en el proceso formativo, refieren que la misma es muy útil puesto que ella influye en el desempeño del futuro enfermero, incrementa su

preparación científico-técnica a través de la identificación de problemas de salud, la necesidad de realizar un proceso investigativo para resolverlo, realizar búsquedas bibliográficas en diferentes fuentes y por diversas vías mediante el uso de las TIC.

Con relación a las encuestas a los estudiantes se pudo llegar a los siguientes resultados Fueron encuestados 30 estudiantes, de la carrera de enfermería que arrojó los resultados que se exponen a continuación: existe escasa participación de los estudiantes en las actividades investigativas, presentan pocos conocimientos de Metodología de Investigación, escasa orientación sistemática para la realización de la actividad investigativa, presentan dificultades en la identificación de problemas, en la selección y aplicación de recursos científico-metodológicos, en la realización de indagaciones orientadas hacia la identificación de evidencias empíricas que justifique la necesidad de realizar un proceso investigativo para resolver el problema, insuficiencias en el análisis crítico de información, deficiencias en la realización de los informes científicos.

Una vez que se triangularon los resultados obtenidos a través de las diferentes fuentes de información, se pudo comprobar que existen dificultades en el proceso de formacion de habilidades investigativas al ser insuficiente la apropiación de conocimientos teóricos y desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas así como también carencias en la implementación del componente investigativo.

CONCLUSIONES

A través de la revisión bibliográfica se ofrecen elementos que sustentan el proceso de formación de habilidades investigativas en los estudiantes universitarios enfatizando en la carrera de Licenciatura en enfermería.

La caracterización realizada al proceso de formacion de habilidades investigativas de la carrera de Licenciatura en enfermería, mostró que los estudiantes del cuarto año de esta carrera presentan limitaciones en esta formacion, evidenciado en el insuficiente inadecuado dominio de métodos de investigación y de la apropiación de los recursos científicos metodológicos, para su aplicación durante la práctica preprofesional, ligado a la falta de integración de estos con algunas disciplinas de la carrera y año.

RECOMENDACIONES

Diseñar una propuesta didáctica que permita darle solución al problema de investigación identificado, partiendo de la caracterización, así como el diagnóstico a la población con la que se trabajará.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1- Álvarez Gómez, Lyzbeth Kruscthalia, Ponce Ruiz, Dionisio Vitalio, Reyes Sánchez, Violeta Margarita, & Campuzano Carriel, Climaco Javier. (2022). La formación de habilidades investigativas en estudiantes de bachillerato. Caso Insutec. *Conrado*, *18*(85), 100-108. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 15 de noviembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990864420220002001 00&lng=es&tlng=es.

2- Chávez Vera K, Ayasta Llontop L, Kong Nunton knuntoni, Gonzales Dávila J. Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVIII, núm. 1, pp. 250-260, 2022 Universidad del Zulia https://www.redalyc.org/journal/280/28069961018/html/

3- Feria V, F. y Leiva del Toro C. La formación investigativa del licenciado en turismo en la universidad de Holguín 2021. https://eventos.uho.edu.cu

4- García, Nancy M, Paca, Natali K, Arista, Sara M, Valdez, Brisvani B, & Gómez, Indira I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. Revista de Investigaciones Altoandinas, 20(1), 125-136. https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336

5- Herrera Miranda, G. L. (2014a). Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río,18(4),639-652.Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942014000400010&lng=es

6- MES (2022) Resolución 47/22. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. La Habana. Cuba.

7- MES (2020) Plan de Estudio E Carrera Licenciatura en Enfermería. Modelo del Profesional. Ciudad de la Habana.

8- Medina Gordillo, Sara Yanina Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios Journal of business and entrepreneurial studies, vol. 4, núm. 1, 2020 Colloquium editorial,

Ecuador Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266026

9- Morales-Héctor F, Rodríguez-del-Sol R, Domínguez-León F, Pérez-Rodríguez I, Cárdenas-González O, Cabrera-Domínguez M. Tareas docentes para desarrollar habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 12 Jul 2023]; 12 (1) :[aprox. 19 p.]. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1431

10- Rojas Salazar, Castro Llaja, Siccha Macassi. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. Investigación Valdizana, vol. 13, núm. 2, pp. 107-112, 2019 https://doi.org/10.33554/riv.13.2.236

11- Rojas-Hernández ; et.al. Habilidades investigativas en estudiantes del ciclo clínico de la carrera de Estomatología. Rev. Med. Electrón. Vol. 43. No. 5. Sep-Oct. 2021 ISSN:1684-1824.http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n5/1684-1824-rme-43-051221.pdf

12- Sokolova, I. Vasilovna, I. Formation of the research skills of students during studying the foreign language (english) at the university Humanities & Social Sciences Reviews. ISSN: 2395-6518, Vol 7, No 6, 2019, pp 33-37 https://doi.org/10.18510/hssr.2019.768