



## FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE ESTOMATOLOGÍA DESDE EL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO BÁSICO-CLÍNICO

**Autores:** Dra. Lisyani Caridad Hernández Ferro <sup>1</sup>, Dr.C Aurelia Massip Acosta <sup>2</sup>, Dr.C Xiomara Morales Molina <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Profesor instructor. Especialista de I Grado en Estomatología General Integral. Clínica Estomatológica Docente Municipal de Cabaiguán, Sancti Spíritus, Cuba. Teléfono: 55487949. Dirección particular: Calle 3ra #47 % calle b y calle C. Email: [lisyanihf1996@gmail.com](mailto:lisyanihf1996@gmail.com)

<sup>2</sup> Profesor titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Sancti Spíritus, Cuba. Teléfono: 53640196. Email: [yiya@uniss.edu.cu](mailto:yiya@uniss.edu.cu)

<sup>3</sup> Profesor titular. Especialista de I y II Grado en Anatomía Humana. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba. Teléfono: 58193621. Dirección particular: Calle 4ta #34 % calle c y calle d. Email: [xmorales.ssp@infomed.sld.cu](mailto:xmorales.ssp@infomed.sld.cu)

Autor para la correspondencia: Dra. Lisyani Caridad Hernández Ferro. [lisyanihf1996@gmail.com](mailto:lisyanihf1996@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** La formación integral del profesional sigue siendo, en las actuales transformaciones de la educación superior cubana, la máxima expresión de calidad del egresado. Como respuesta a la necesidad de suplir carencias cognitivas y prácticas sobre el proceso de formación integral del estudiante de la carrera de Estomatología, el **objetivo** del artículo es analizar los conocimientos teóricos que orientan hacia la formación integral del estudiante en esa carrera desde el enfoque interdisciplinario básico clínico. **Materiales y métodos:** Para lograrlo, se desarrolló una extensa gestión bibliográfica, que abarcó la etapa del 2022 al 2023, sobre la base del método empírico de análisis de documentos, combinado con otros de carácter teórico como el análisis-síntesis, histórico-lógico, inducción-deducción que permitieron la selección, procesamiento, interpretación crítica y generalización de la información. **Resultados:** existe un panorama optimista y orientador donde confluyen conocimientos desde las perspectivas política, legal, normativa y científica, que sí ayudaron a ampliar y



profundizar las bases teóricas de la formación integral en la carrera de Estomatología desde el enfoque interdisciplinario básico clínico. **Conclusiones:** existen muy pocas publicaciones científicas referentes al proceso de formación profesional del estudiante de Estomatología y en particular desde el enfoque interdisciplinario básico clínico.

**Palabras clave:** Estomatología; formación integral; interdisciplinariedad básico clínica.

## INTRODUCCIÓN

Desde el siglo XVII, con las ideas de los filósofos Locke, Kant y Gadamer, se comienza a gestar el pensamiento sobre la formación orientada a desarrollar el crecimiento como ser humano. Estas ideas constituyen el asidero para desarrollar una fuerte corriente teórica al respecto, tanto es así que hoy en día la formación integral del ser humano está en plena correspondencia con la Declaración Universal de Derechos Humanos, los Objetivos de Desarrollo Sostenible contemplados en la Agenda 2030, los objetivos de la Planificación Estratégica del Ministerio de Educación Superior Cubana, las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos y los Documentos del 7mo y 8vo Congreso del Partido respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular. <sup>(1-5)</sup>

En la bibliografía especializada, reconocidos autores de varios países amplían y profundizan el marco regulatorio del concepto de formación integral. Se destacan: Zarzar, <sup>(6)</sup> Orozco Silva <sup>(7)</sup> y Nova Herrera <sup>(8)</sup>. De igual forma, se estiman valiosos los aportes de autores nacionales y de la provincia como: Proenza et al., <sup>(9)</sup> Hernández Álvarez et al., <sup>(10)</sup> Matos et al., <sup>(11)</sup> Santiesteban Puerta et al., <sup>(12)</sup> Concepción Cuétara et al., <sup>(13)</sup> Tapia, <sup>(14)</sup> Vera Carrasco <sup>(15)</sup> y Parra Vigo <sup>(16)</sup>.

La educación contemporánea tiene como una de las pretensiones fundamentales garantizar esta formación integral en las nuevas generaciones, la cual presupone una integralidad de conocimiento, sensibilidad, estilo de pensamiento y espiritualidad, para poder enfrentar los problemas del mundo actual, signados por la tendencia a la globalización de todos los procesos socioeconómicos, culturales, políticos e ideológicos.

En la Educación Médica Superior, en la carrera de Estomatología, a pesar de que la premisa de formar integralmente a los estudiantes está expresa en el modelo del profesional del vigente plan de Estudio E de la carrera, son escasas las investigaciones



al respecto. La dimensión instructiva de la formación integral del futuro egresado en esta carrera continúa requiriendo de interacciones sistemáticas en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias básicas y clínicas.

Numerosas investigaciones se realizan para precisar la importancia de la interdisciplinariedad de estos contenidos en Estomatología. Autores como Perodín Leyva et al.,<sup>(17)</sup> Cardentey et al.,<sup>(18)</sup> Betancourt Valladares et al.,<sup>(19)</sup> y González Espangler<sup>(20)</sup> insisten en la necesidad de la interdisciplinariedad en la carrera pero tienen como objeto el proceso de enseñanza aprendizaje. Aún no se realiza una investigación de la interdisciplinariedad de los contenidos básico clínicos con visión a la formación integral de los estudiantes.

Esto exige que se realice una mirada desde los fundamentos teóricos, como consecuencia de una realidad científica en torno a la multiplicidad de principios, teorías, enfoques y modelos desarrollados para la comprensión del aprendizaje. De ahí que el presente artículo pretende analizar los conocimientos teóricos que orientan hacia la formación integral del estudiante en esa carrera desde el enfoque interdisciplinario básico clínico.

## **DESARROLLO**

La visión de la formación universitaria y todos los aspectos pedagógicos que de ella se derivan, es un tema educativo de gran interés a lo largo de la historia de la educación.

Los primeros escritos de los filósofos clásicos están centrados en la educación, pero el término específico de «formación» no es diferenciado, pues, al parecer, no existía la distinción. El concepto de formación es consolidado con la hermenéutica de Gadamer, dado que, para comprender el método de las ciencias del espíritu, Gadamer explica los conceptos básicos del humanismo: formación del hombre, Sensus Communis (sentido común) y la capacidad de juicio.<sup>(21)</sup>

Para definir el origen de la palabra formación, Gadamer se basa en las interpretaciones de Hegel y Helmholtz y encuentra un concepto que se ajusta más al de formación humana: la palabra alemana Bildung –imagen imitada y modelo por imitar–, definida



como la apropiación de la cultura influenciado por la tradición de su entorno, con una característica dinámica, de desarrollo y progresión constante. <sup>(21)</sup>

Al estudiar la categoría formación también es preciso profundizar en la tradición pedagógica cubana y sus figuras cimeras con la concepción del desarrollo de lo instructivo y lo educativo, de lo cognitivo y afectivo, de la formación de conocimientos y de valores y de la educación integral del hombre. Se destacan pedagogos como José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona y Pera (1849-1933) y José Martí Pérez (1853-1895). Este último, con su concepción humanista avanzada, es la figura más significativa del pensamiento cubano de todos los tiempos, en relación con la formación del hombre. <sup>(21)</sup>

Desde la perspectiva de Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), una de las figuras que se distinguen en la primera mitad del siglo XX, formación significa "desarrollar la personalidad, elevar en lo posible lo mejor del individuo su máximo desenvolvimiento" y Fidel Castro describe el carácter multifactorial del proceso de formación cuando asevera que es "deber de todos y tarea de todos". <sup>(21)</sup>

Según Horruitinier el término en la Educación Superior cubana se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria; y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de posgrado. Horruitinier identifica tres dimensiones en el proceso de formación: la instructiva, la desarrolladora y la educativa, las que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la sociedad. <sup>(21)</sup>

Según Fraga "la instructiva está relacionada con conocimientos y habilidades; la desarrolladora está basada en el desarrollo de los modos de actuación y la educativa es portadora del sistema de valores a desarrollar para ser un hombre útil socialmente". <sup>(22)</sup> El calificativo integral añadido al término formación resulta polémico. Algunos autores critican la expresión de formación integral y consideran innecesario por redundante, la adición del calificativo de integral a un concepto de que por sí solo abarca todas las dimensiones del ser humano. Otros autores consultados sí estiman y defienden la adición del vocablo. Argumentan, por lo general, que no siempre se comprende la



necesidad de formar en el estudiante todas las esferas de su personalidad y lograr ese ideal de profesional preparado para la vida, comprometido con la transformación y edificación de una mejor sociedad.

El concepto de formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente diversas dimensiones del ser humano, lo cual trasciende un estilo educativo que solo pretenda impartir conocimientos propios de la ciencia, brindando elementos a la persona que lo lleve a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. <sup>(23)</sup>

Para promover este tipo de formación, es necesario que en los estudiantes se dé la integración de distintos conocimientos, que tengan experiencias sociales, que se promueva la comunicación, que se potencie la argumentación, la reflexión, el análisis, la crítica constructiva, la responsabilidad y el respeto. <sup>(24)</sup>

Es por ello que en nuestro país a partir de las transformaciones que se llevan a cabo y la globalización de los problemas de la sociedad contemporánea, es necesaria la formación de profesionales en la salud que asuman los retos de un nuevo modelo pedagógico donde es importante la interdisciplinariedad para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Para Corchuelo Martínez et al. <sup>(25)</sup> el objetivo perseguido es desarrollar en el alumnado una visión integradora e interdisciplinaria, dando sentido a sus aprendizajes, para el logro de una formación integral, para fomentar la interacción y la motivación hacia el aprendizaje y mejorar, con todo ello, el rendimiento académico.

Velázquez et al., concibe la interdisciplinariedad como “una especie de estrategia didáctica que se establece entre las diferentes disciplinas que conforman el currículum para lograr objetivos comunes en la formación de los estudiantes, y que promueven relaciones de cooperación e intercambio, así como de un análisis y replanteo crítico de la práctica pedagógica”. <sup>(26, p.5)</sup>

La concepción marxista del mundo, en particular los principios de la dialéctica materialista, fundamentan también filosóficamente la necesidad de relaciones entre las disciplinas en el proceso del conocimiento de la realidad, y la embrocación que entre ellas se gestan para entender los contornos límites de las disciplinas que se integran,



porque no es que de manera estricta se entienda que las disciplinas pierdan su esencia como ciencia y se forme otra totalmente nueva, sino que esencialmente las ciencias o disciplinas se enriquecen, conservando toda su autonomía e identidad. Por esta razón Valencia Vargas et al., aseveran que “la formación profesional y las prácticas educativas promueven unas relaciones de identidad entre los contenidos a enseñar y los conocimientos disciplinares”.<sup>(27)</sup>

Existe una estrecha relación entre interdisciplinariedad e integración, pues según Fiallo Rodríguez son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematización de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio de la escuela actual.<sup>(28)</sup>

Las ideas expresadas por el pedagogo aportan luces en las ciencias básicas y clínicas porque entre la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología y las asignaturas clínicas, existen nexos comunes que permiten su integración asegurando así el aprendizaje completo de las estructuras del organismo humano.

La interdisciplinariedad en la enseñanza de estos contenidos revela puntos de contacto que a modo de nexos internos entre diferentes contenidos actúan como “puentes didácticos” para transitar en diferentes direcciones en los contenidos sin afectar la coherencia y la lógica del conocimiento científico. A la vez que se logra la integración en lo interno de los contenidos se puede proyectar la integración interdisciplinaria y transdisciplinario para hacer más objetiva su pertinencia en la formación del profesional que se necesita.<sup>(18)</sup>

El proceso de formación integral de los estudiantes de la carrera de Estomatología desde el enfoque interdisciplinario básico clínico se hace real en la práctica con los planes y programas que inspiran todas las acciones encaminadas al proceso educativo y su ejecución, y que están impregnados de los fundamentos que le dan vida a la formación integral. La evolución de los planes de estudio en esta carrera responde, en gran medida, a contextos históricos que signan el sentido de la formación integral de este profesional. Es por ello que en 1969 se establece un plan de estudio por hemifases con una enseñanza integrada, tanto vertical como horizontal, en la cual se combinan la



docencia, la asistencia y la investigación, con la educación en el trabajo, en virtud de lograr que el egresado tenga un desarrollo más integral, como se evidencia en los sucesivos planes de estudios. <sup>(29,30)</sup>

En el plan de estudio E, vigente en la carrera de Estomatología, la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos que se lleva a cabo en todo el proceso de formación permite forjar el pensamiento de los estudiantes apropiándolos de los conceptos, leyes, principios, teorías, métodos, que dan lugar a la formación de convicciones, la adquisición de habilidades y capacidades profesionales y por otro lado la educación en valores que caracteriza a los profesionales de la salud y en particular a los estomatólogos generales que se evidencia en un comportamiento ético y humanista.

En la carrera se asumen como principios pedagógicos la unidad del carácter científico e ideológico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; el principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta; la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador, de lo cognitivo y afectivo; así como, la unidad de la actividad, comunicación y personalidad. Estos principios deben aplicarse, de manera concreta y creadora, en el proceso docente educativo con salida en todas las asignaturas de las diferentes disciplinas, de forma tal que garantice, desde el currículo, el dominio de los modos de actuación profesional y de las competencias necesarias para lograr un egresado con un conocimiento general e integral, apto para su desempeño en las distintas instituciones del Sistema Nacional de Salud y fuera del país, en caso necesario, ya sea en condiciones normales o especiales. <sup>(29)</sup>

Es importante tomar en consideración alrededor de estos principios que el diseño curricular de formación del estudiante en la carrera de Estomatología y, también, del resto de las carreras, continúa asumiendo el modelo pedagógico por objetivos y en función del desarrollo de habilidades, aunque existen indicios y experiencias de la formación basada en competencias profesionales que buscan un engranaje entre el saber, el ser y el estar dispuesto a hacer, consciente de las limitaciones que, hasta el momento, presenta la formación integral del estudiante de Estomatología en los aspectos enmarcados en la esfera afectivo-volitiva en Cuba y en otras latitudes del mundo. <sup>(30)</sup>



Tercer Congreso Virtual de  
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.  
Manzanillo.



La formación integral precisa actualmente de escenarios educativos, sobre todo el de la clase, que constituyan espacios participativos, de manifestación emocional y saber disciplinar e interdisciplinar, flexibles que propulsen el desarrollo de la autonomía, la potenciación del trabajo en equipos y el compromiso social. <sup>(30,31)</sup>

Al lograr la interdisciplinariedad básico clínica en Estomatología se responde desde su concepción curricular, a aspectos esenciales tales como el fundamento biológico de la unidad dialéctica entre la estructura y la función, la interpretación de la realidad desde una visión holística del organismo humano en interacción con el medio y la interpretación integral del organismo. Si los estudiantes integran los conocimientos básicos previos con los conocimientos clínicos, su formación es en coherencia al profesional que se requiere actualmente, un profesional integral. No solo hay que integrar la dimensión instructiva con la desarrolladora y la educativa, también es necesario la integración de los conocimientos y habilidades de la dimensión instructiva en sí.

Al lograr la interdisciplinariedad básica clínica en los estudiantes de Estomatología se logra que además de adquirir el sistema de conocimientos teóricos propios de las asignaturas clínicas y relacionarlos con los conocimientos básicos adquiridos en la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología de años precedentes, el estudiante domina los procedimientos prácticos y aplica la interdisciplinariedad de los contenidos en la educación en el trabajo; cumpliendo la relación teoría práctica, la relación de lo académico y lo laboral y la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, principios fundamentales de la formación histórico-cultural de los estudiantes de la carrera.

Seguir los principios del enfoque histórico-cultural significa colocar al proceso de interdisciplinariedad como centro de atención a partir del cual debe proyectarse la dirección del aprendizaje de los contenidos básico-clínicos de forma correcta y constituye el fundamento psicológico de la formación integral de los estudiantes de Estomatología, a partir de las necesidades actuales de la sociedad cubana, que exige profesionales integrales que participen en las transformaciones socioeconómicas en curso como ciudadanos activos.

Elevadas consideraciones adquieren los conceptos de mediación, internalización y zona de desarrollo próximo de Vigotsky para lograr la interdisciplinariedad de los contenidos



de diferentes disciplinas, ya que permite caracterizar el desarrollo de forma prospectiva, y facilita trazar el futuro inmediato del estudiante, a partir de la afirmación "... que el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo".<sup>(32)</sup>

Se concibe entonces la Formación como expresión de la interrelación entre la educación y el desarrollo en los espacios curriculares de actividad y comunicación, en donde interactúan educadores y estudiantes, a partir de relaciones de cooperación en función de lograr su desarrollo integral.

Consecuentemente con lo anterior, la formación histórico-cultural de los estudiantes de la carrera de Estomatología es el proceso de cooperación entre estudiantes y educadores, en las actividades del contexto universidad-entidad laboral-comunidad, en condiciones que propician la apropiación de los contenidos de la profesión y el crecimiento personal de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades y con las exigencias del modelo del profesional.

Se demanda, entonces, de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que tanto desde lo teórico como lo práctico, mantenga un estrecho y constante vínculo de las diferentes disciplinas y asignaturas con la profesión futura del estudiante, como vía fundamental para aprender significativamente, es decir aprender desde la relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo-motivacional del sujeto.

## **CONCLUSIONES**

Los fundamentos articulados con anterioridad permitieron una primera aproximación a la determinación de los fundamentos filosóficos, psicológicos, didácticos y pedagógicos del proceso de formación integral del estudiante de Estomatología desde el enfoque interdisciplinario básico-clínico.

La formación integral del estudiante de Estomatología, necesariamente implica el nuevo modelo de formación en el cual deben interactuar e interrelacionarse la dimensión profesional y los saberes que reconoce el carácter multidimensional del ser humano. No sólo se deben adquirir conocimientos, sino que también se deben potenciar una serie de habilidades, competencias y valores que permiten aplicar lo aprendido a todos los ámbitos de la vida. El propósito es potenciar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes a través de un enfoque interdisciplinario pertinente a las necesidades del entorno y con fuerte énfasis en el despliegue de competencias de formación integral que permitan un mejor desempeño futuro en el contexto laboral.



## BIBLIOGRAFÍA

1. ONU. Declaración Universal de Derechos Humanos. 2015. <https://www.un.org>
2. ONU. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 2015.  
[https://www.cooperacionspanola.es/sites/default/files/agenda\\_2030\\_desarrollo\\_sostenible\\_cooperacion\\_espanola\\_12\\_ago\\_2015\\_es.pdf](https://www.cooperacionspanola.es/sites/default/files/agenda_2030_desarrollo_sostenible_cooperacion_espanola_12_ago_2015_es.pdf)
3. Ministerio de Educación Superior. Proyecto Estratégico del Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba. 2019.
4. Partido Comunista de Cuba. Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. La Habana, Cuba. 2017.
5. Asamblea Nacional del Poder Popular. Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Gaceta Extraordinaria (5). 2019.  
<https://www.gacetaoficial.gob.cu/>
6. Zarzar C. La formación integral del alumno: qué es y cómo propiciarla. Fondo de Cultura Económica (FCE): México; 2003.
7. Orozco Silva LE. La formación Integral. Mito y realidad. Rev. de Ciencias Sociales y Humanas [Internet].2008. [Consultado 11 Sep 2022]; 10: 161-186. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150829008>
8. Nova Herrera AJ. Políticas para la formación integral en la educación superior en Colombia. III Congreso Nacional y II Internacional de Investigación y Pedagogía. 2021. Disponible en: <https://www.repositorioslatinoamericanos.uchile.cl>
9. Proenza MB, Rodríguez FR y Díaz C. La comunidad universitaria del año académico como agencia movilizadora de la formación integral del profesional. Rev. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. 2017. [Consultado 11 Sep. 2022]; 4 (3): 1-15. Disponible en: <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>
10. Hernández Álvarez Y, Massip Acosta A y Ramos Acevedo IN. Acciones metodológicas y educativas para estimular en estudiantes universitarios actitudes protagónicas y de liderazgo. Rev. Conrado [Internet]. 2019.



- [Consultado 11 Sep. 2022]; 15 (70): 320- 329. Disponible en:  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
11. Matos M y Massip A. Correspondencia del Programa Radial Jóvenes de Hoy con la formación integral del joven universitario. Rev. Pedagogía y Sociedad [Internet]. 2020. [Consultado 7 Oct 2022]; 23 (58): 171-194. Disponible en:  
<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/601>
  12. Santiesteban Puerta S, López Catá F y de la Rosa Santana JD. La formación integral del estudiante de las Ciencias Médicas a partir del pensamiento humanista de Fidel Castro Ruz. Rev. Univ. Méd Pinareña [Internet]. 2021. [Consultado 20 May 2023]; 17 (3): e580. Disponible en:  
<https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/580>
  13. Concepción Cuétara PM, Rodríguez Companioni O y Peñate Hernández JI. La gestión del proceso formativo universitario en el año académico. Rev. EduSol [Internet]. 2021. [Consultado 8 Ene 2023]; 21 (77): 29-40. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769312003>
  14. Tapia II, Estrada MM y Mancebo OD. Diseño del proceso de gestión del colectivo de año académico. Rev. Maestro y Sociedad [Internet]. 2021. [Consultado 8 Ene 2023]; 18 (1): 163 -176. Disponible en:  
<https://eventos.uho.edu.cu/index.php/ccm/cci10/paper/viewFile/4860/2047>
  15. Vera Carrasco O. La educación médica integral uno de los pilares fundamentales en medicina. Cuad. - Hosp. Clín [Internet]. 2022. [Consultado 20 May 2023]; 63 (2). Disponible en: [http://scielo.org.bo/pdf/chc/v63n2/v63n2\\_a01.pdf](http://scielo.org.bo/pdf/chc/v63n2/v63n2_a01.pdf)
  16. Parra Vigo IB. Cuba en el camino de tener más profesores cultos. Tribuna de la Habana. Órgano del Comité Provincial del Partido. 2022. <https://www.tribuna.cu>
  17. Perodín Leiva Y, y Castillo Santiesteban YC. El enfoque interdisciplinario en la asignatura Atención Integral a la familia II. Carrera Estomatología IX Jornada Científica de la SOCECS. 2020. Disponible en:  
<http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/view/532>
  18. Cardentey García J, López González M, y Vinent González R. Integración de contenidos desde la asignatura Rehabilitación hacia otras materias en la carrera Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2020. [Consultado 8 Ene 2023]; 12 (2): 21-36. Disponible en:



[file:///C:/Users/User/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Integracion de contenidos desde la asignatura Reha%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Integracion de contenidos desde la asignatura Reha%20(1).pdf)

19. Betancourt Valladares M, Bermejo Correa RM, Betancourt Gamboa K, Cadenas Freixas JL, Domínguez Montero G, y Mirabal Nápoles M. La integración de contenidos en la disciplina Bases Biológicas de la Estomatología del Plan "E". X Jornada Científica de la SOCECS. 2021. Disponible en: <https://edumedholguin2021.sld.cu/index.php/edumedholguin/2021/paper/viewFile/315/146>
20. González Espangler L. Las ciencias básicas y su relación con la asignatura de Ortodoncia. Segundo Congreso Virtual De Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. 2021. Disponible en: <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/545/382>
21. Ramos Acevedo IN. La evaluación integral del estudiante universitario: proceso científico, continuo, sistémico, participativo e interactivo. [Tesis]. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". 2020. Disponible en: <https://dspace.uniss.edu.cu/handle/123456789/7558>
22. Fraga D. Transformaciones en la Educación Superior Cubana. Conferencia Magistral en la Apertura de la Conferencia Científico- Metodológica de la UNISS: Sancti Spíritus; 2019.
23. Guerra Y, Mórtigo AM y Berdugo Silva NC. Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. Educación y Desarrollo Social [Internet]. 2013. [Consultado 20 May 2023]; 8 (1): 48-69. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386176>
24. Camarena P. La matemática social en el desarrollo integral del alumno. Rev. de Innovación Educativa [Internet]. 2014. [Consultado 7 Oct 2022]; 14 (65): 143-149. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200010&lng=es&tlng=es).
25. Corchuelo Martínez-Azúa C, Blanco Sandía B, López Rey MJ y Corrales Dios NM. Aprendizaje cooperativo interdisciplinar y rúbricas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev. de Innovación educativa [Internet]. 2016.



- [Consultado 7 Oct 2022]; (16):10-19. Disponible en:  
<https://pdfs.semanticscholar.org/a53b/2883e4247959994c18a452fc7ba47342aa8f.pdf>
26. Velázquez MR, Amat M, Andra DR, Jiménez R y Cisneros CP. Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. 2019. [Consultado 7 Oct 2022]; 6 (3): 1-26. Disponible en:  
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
27. Valencia Vargas S, Méndez Núñez O, y Jiménez Gómez G. ¿Enseñanza de las ciencias por disciplinas o interdisciplinariedad en la escuela? TED [Internet]. 2008. [Consultado 10 Feb 2023]; (23): 78-88. Disponible en:  
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/14860>
28. Fiallo Rodríguez J. La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana. En, III Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana. Tabloide. 2001.
29. Ministerio de Educación Superior. Plan de estudio E. Carrera Estomatología. Modelo del Profesional. Centro Rector: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. 2020.
30. Tan Suárez N, Soler Herrera M y García Peláez SY. Caracterización histórica de la educación emocional en la formación del estomatólogo. Transformación [Internet]. 2023. [Consultado 20 Ago 2023]; 19 (2): 326-340. Disponible en:  
<https://observatorio.anec.cu/uploads/54b274a7-e7ca-4cf7-b8e3-911b12177901.pdf>
31. Ramos Acevedo IN, Massip Acosta A, Alfonso Nazco M y Ronda Rodríguez N. La evaluación integral de Estudiantes universitarios. Expresión de calidad en su formación: apuntes y reflexiones. Conrado [Internet]. 2020. [Consultado 20 Nov 2022]; 16 (74): 54-63. Disponible en:  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
32. Toledo Méndez MA y Cabrera Ruiz II. Corrientes psicológicas determinantes de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior. Educación Médica Superior [Internet]. 2017. [Consultado 10 Feb 2023]; 31 (4). Disponible en:  
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1094/598>



**Tercer Congreso Virtual de  
Ciencias Básicas Biomédicas en Granma.  
Manzanillo.**



Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.