



ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA INTEGRAR CONTENIDOS DE NUTRICIÓN INFANTIL EN LA ESPECIALIDAD MEDICINA FAMILIAR

Autores: MsC. Giselle Lucila Vázquez Gutiérrez¹, Dr. C. Yolennis Cañete Rojas², Dr. Pedro Alberto Sariol González³, MsC Julio Roberto Vázquez Palanco⁴, Dra. Lesbia Infante Tamayo⁵

¹Máster en Educación Médica. Especialista 2do Grado Pediatría. Profesor e Investigador Auxiliar. Departamento de Ciencia e Innovación Tecnológica. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Granma. Cuba.
gisellevg@infomed.sld.cu

²Especialista en Docencia Universitaria. Departamento de Posgrado. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Granma. Cuba.

³Especialista 1er Grado Cardiología. Profesor Asistente, Aspirante a Investigador. Departamento de Atención al grave. Hospital Celia Sánchez Manduley. Granma. Cuba.

⁴Máster en Urgencias Médicas. Especialista 2do Grado Pediatría. Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Departamento de Ciencias Clínicas Pediátricas. Hospital Pediátrico Docente "Hermanos Cordove". Granma. Cuba.

⁵Máster en MNT. Especialista 2do Grado Pediatría. Profesor Asistente. Departamento de Gastroenterología Pediátrica. Hospital Pediátrico Docente "Hermanos Cordove". Granma. Cuba.

Resumen

La residencia de Medicina Familiar es objeto de profundas transformaciones, por tanto es necesaria la integración de contenidos de la Nutrición Infantil dentro de esta formación. **Problema de investigación:** insuficiencias en la integración de los contenidos de Nutrición Infantil desde el programa de la especialidad Medicina Familiar que limita el mejor desempeño del médico egresado. **Objeto de estudio:** la formación de posgrado del residente en Medicina Familiar. **Campo de acción:** integración de los contenidos de

Nutrición Infantil en el programa de la especialidad Medicina Familiar.

Objetivo: diseñar y validar una estrategia educativa que contribuya, desde el programa de formación, a la integración de los contenidos sobre Nutrición Infantil, al aprendizaje del médico residente en la especialidad de Medicina Familiar en aras de un mejor desempeño profesional. **Idea a defender:** el diseño de una estrategia educativa que integre los contenidos de Nutrición Infantil, favorecerá el aprendizaje del médico residente en la especialidad de Medicina Familiar en aras de un mejor desempeño profesional. **Diseño metodológico:** se realizó una investigación de desarrollo, entre octubre del 2022 y mayo del 2024; se implementó una estrategia educativa para integrar contenidos de Nutrición Infantil en el programa de la especialidad de Medicina Familiar; se emplearon métodos teóricos y empíricos. En el análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. **Conclusiones:** se diseñó una estrategia educativa validada por expertos, que permitió la integración de contenidos de Nutrición Infantil en la residencia de Medicina Familiar, lo cual favoreció el aprendizaje en aras de un mejor desempeño profesional.

Palabras Claves: Estrategia educativa, Proceso de formación de posgrado, Nutrición.

INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo suceden cambios en el orden científico y tecnológico como parte de una realidad ineludible, y le corresponde a las universidades formar profesionales con una cultura general que los comprometa a cumplir con el encargo social por el cual se forman de acuerdo al momento histórico en que viven.

En el caso de Cuba y la Universidad de Ciencias Médicas, se muestra un continuo perfeccionamiento de sus procesos en respuesta a los cambios acontecidos a nivel nacional e internacional; se prepara al profesional para solucionar problemas de salud a partir de las necesidades del individuo, la familia y la comunidad, con nuevas posturas que dinamicen la formación profesional en correspondencia con el paradigma socio-médico vigente.

En esta investigación se apunta a dinamizar el desarrollo del proceso de formación de posgrado desde la superación, en particular, de los médicos que se encuentran en el régimen de residencia de la especialidad de Medicina Familiar de la Universidad de Ciencias Médicas de Granma, porque son los profesionales que en materia de salud desarrollarán una visión integral en la solución de problemas.

La formación profesional de los residentes de la especialidad de Medicina Familiar en Cuba se corresponde con el modelo de la Medicina en la Comunidad, con un enfoque humanista, familiar y un accionar esencialmente de promoción y prevención en salud, pero el análisis de insuficiencias en el desempeño profesional del residente respecto a la Pediatría permitió identificar que:

- Desde la formación del pregrado se observa la retirada de los pocos contenidos de alimentación y nutrición, lo que contradice en el espíritu y en la práctica, al propósito de la Medicina General Integral como una herramienta holística en su concepción y conducción, de alcance comunitario y con un fuerte acento preventivo. Solo la asignatura "Promoción de salud" (incluida en el segundo semestre del primer año de la carrera) contempló algunos contenidos (pero otra vez insuficientes y fragmentados) de nutrición. (4)
- Es particularmente llamativo que, al ser Cuba un país tropical, el plan "D" no contemple la importancia que tienen para la salud humana los

métodos seguros de manipulación y conservación de los alimentos, y las consecuencias que se derivan de la no observancia.

- La nutrición se enseña en las diferentes universidades médicas del país de manera fragmentada y sin una identidad propia. A menudo se hace énfasis solamente en el papel que desempeñan los nutrientes en complicados procesos metabólicos, y no se le transmite al estudiante de las ciencias médicas una visión holística de la Nutrición, ni se le hace comprender todas las implicaciones que tienen los factores económicos y sociales en la alta incidencia de los estados de malnutrición en las poblaciones.
- Las estrategias de superación en las que se insertan los residentes de la especialidad de Medicina Familiar, no expresan un enfoque integral en los contenidos de Nutrición Infantil.
- Insuficiente aplicación de saberes integrados en relación a la Nutrición Infantil en el desempeño profesional de los residentes de la especialidad de Medicina Familiar.
- No se identifican determinantes sociales que influyen en las enfermedades nutricionales para el desempeño del residente de Medicina Familiar.
- A pesar de los adelantos tecnológicos, de las terapéuticas novedosas, el número de pacientes en edad pediátrica con trastornos nutricionales y discapacidad ha aumentado y muchas enfermedades crónicas no transmisibles relacionadas con la dieta son diagnosticadas en estadios avanzados.
- Hay escasas investigaciones pedagógicas en la Atención Primaria de Salud (APS) con respecto a la nutrición e instrumentos y/o estrategias para la aplicación de la correcta evaluación antropométrica en la APS.
- Insuficiente intercambio entre los diferentes niveles de atención tanto docente como asistencial, respecto a temas de nutrición.
- Dificultad con el equipamiento tecnológico para realizar una correcta evaluación antropométrica de los pacientes pediátricos.

Lo anterior evidencia la existencia de una **contradicción externa**, pues, aun cuando existe el programa de estudio en el régimen de la residencia de la especialidad de Medicina Familiar, se demuestran dificultades para integrar los contenidos de Nutrición Infantil y mejorar el desempeño profesional.

La interpretación permitió declarar, el **problema de investigación:** insuficiencias en la integración de los contenidos de Nutrición Infantil desde el programa de la especialidad Medicina Familiar que limita el mejor desempeño del médico egresado. El **objeto de investigación:** la formación de posgrado del residente en Medicina Familiar.

A partir de los elementos anteriores, se establece el siguiente **objetivo de investigación:** diseñar y validar una estrategia educativa que contribuya, desde el programa de formación, a la integración de los contenidos sobre Nutrición Infantil, al aprendizaje del médico residente en la especialidad de Medicina Familiar en aras de un mejor desempeño profesional.

El análisis y reflexión científica permite plantear como **campo de acción:** integración de los contenidos de Nutrición Infantil en el programa de la especialidad Medicina Familiar.

Teniendo en cuenta la revisión bibliográfica realizada sobre una base crítica y las observaciones empíricas, se plantea la siguiente **idea a defender:** el diseño de una estrategia educativa que integre los contenidos de Nutrición Infantil, favorecerá el aprendizaje del médico residente en la especialidad de Medicina Familiar en aras de un mejor desempeño profesional.

El análisis y reflexión de la información a recabar, permite elaborar las siguientes **tareas de la investigación** que orientan el proceder metodológico de la investigación:

1. Determinar antecedentes históricos del proceso de formación de posgrado del residente en Medicina Familiar para integrar contenidos de Nutrición Infantil.
2. Caracterizar en el orden teórico el proceso de formación de posgrado del residente en Medicina Familiar para integrar contenidos de Nutrición Infantil.
3. Caracterizar el estado actual de formación de posgrado del residente en Medicina Familiar para integrar contenidos de Nutrición Infantil.
4. Elaborar una estrategia educativa que permita la actualización del residente en Medicina Familiar para integrar contenidos de Nutrición Infantil.
5. Valorar la viabilidad de la estrategia a través de la aplicación parcial en un grupo de residentes de Medicina Familiar del municipio manzanillo.

El **aporte práctico** de la investigación se manifiesta en el diseño y fundamentación de una estrategia educativa que contribuya, desde el programa de formación, a la integración de los contenidos sobre Nutrición Infantil, al aprendizaje del médico residente en la especialidad de Medicina Familiar en aras de un mejor desempeño profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación clasifica como una investigación de desarrollo, en la que se diseñó y validó una estrategia educativa que contribuye, desde el programa de formación, a la integración de los contenidos sobre Nutrición Infantil, al aprendizaje del médico residente en la especialidad de Medicina Familiar en aras de un mejor desempeño profesional

Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los residentes que reciben contenidos de Nutrición Infantil en la especialidad de Medicina Familiar en el municipio Manzanillo (257). La muestra lo constituyeron los 76 residentes de la especialidad de Medicina Familiar en el policlínico 2 Ángel Ortiz Vázquez. Así como el total de 44 especialistas con categoría docente que imparten docencia en el régimen de la especialidad de Medicina Familiar, Ginecoobstetricia, Pediatría y Medicina Interna, en el policlínico 2 Ángel Ortiz Vázquez. De los cuales 5 de estos docentes se desempeñan como funcionarios que radican en la Dirección Municipal de Salud y la Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo.

Criterios de inclusión: Todos los residentes de la especialidad de Medicina Familiar que reciben los contenidos de la asignatura de Nutrición Infantil que tuvieron disposición y voluntad de integrarse al proyecto.

Criterios de exclusión: Los que no cumplan los criterios anteriores.

Criterios de salida: Residentes que por diferentes causas hagan abandono al proyecto.

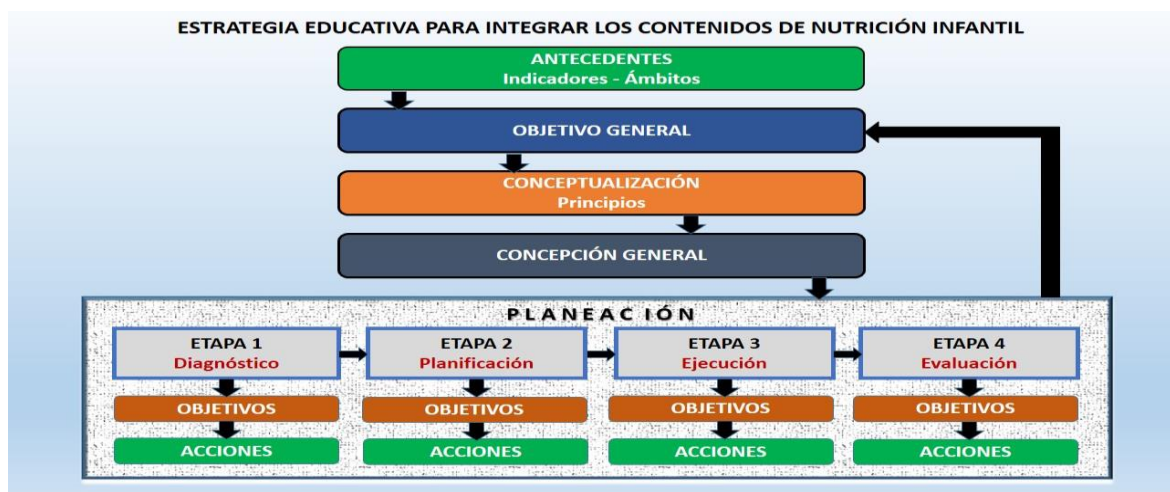
Contexto social en el que se insertará el proyecto

El ámbito de implementación del proyecto comprenderá:

- Sistema Local de Salud de Manzanillo: Policlínicas.
- Instituciones: Hospital Provincial Pediátrico Hermanos Cordové, Universidad de Ciencias Médicas de Granma.
-

Propuesta de estrategia educativa

En este sentido, se propone la estrategia educativa para integrar los contenidos de Nutrición Infantil en los programas de la especialidad Medicina Familiar en la que se exponen los fundamentos teóricos que la sustentan, los aspectos que componen su diseño, los objetivos que persigue, organización de su estructura y funcionamiento, con acciones que contribuyan a un mejor desempeño profesional y humano en contexto, susceptible a ser rediseñada a partir de los propios cambios operados en el objeto transformado de acuerdo al contexto en que se desarrolla.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se puede resumir que con la implementación de la estrategia propuesta se logran los siguientes resultados:

- Análisis de la situación de salud de la comunidad en cuanto a los problemas nutricionales a partir de un inventario de problemas.
- Se realizaron cursos de actualización del manejo de las afecciones nutricionales dirigidas a los médicos residentes de la especialidad de Medicina Familiar con gran aceptación.

- Se realizó cursos de actualización del manejo del niño obeso dirigidos a los residentes de la especialidad de Medicina Familiar con gran aceptación (2 ediciones). Estos cursos han permitido la actualización de los conocimientos y el intercambio entre colegas, fueron realizados por el colectivo de profesores de la asignatura de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo, la autora es coordinadora de estos cursos.
- Se incrementaron las investigaciones asistenciales y pedagógicas. Se lograron 2 tesis de terminación de la residencia en Pediatría y una en Medicina Familiar.
- Se incrementaron las publicaciones con temas de nutrición en la atención primaria y las de corte pedagógico por parte de los profesores.
- El claustro de profesores comenzó a incluir en sus actividades docentes la visión comunitaria, se retomaron actividades como la metodología de las charlas educativas a la población, centros de trabajo.
- Aumentaron las acciones de promoción y prevención de afecciones nutricionales que son causa de avitaminosis y trastornos metabólicos; el chequeo a los niños en edad preescolar, estén institucionalizados o no.
- Aumentaron los diagnósticos precoces de enfermedades como la obesidad infantil que a largo plazo conducen al síndrome metabólico.
- Aumentaron los diagnósticos de enfermedades asociadas a la nutrición.
- Disminuyeron los casos que acuden a la atención secundaria y terciaria que se pueden resolver en el primer nivel de atención.
- Aumento la interdisciplinariedad entre las especialidades médicas tanto desde el punto de vista asistencial como pedagógico.
- Se comenzará a implementar desde el programa de la residencia en Medicina Familiar, para estudiar la situación de salud de la comunidad en afecciones nutricionales y factores de riesgo aterogénicos, esto repercute en estadísticas adecuadas.

Evaluación por criterio de expertos

La población de expertos estuvo integrada por 20 especialistas relacionados con el tema de esta investigación. Se seleccionaron 12 profesionales de Granma miembros del Capítulo Provincial de Nutrición, 3 de la provincia de Camagüey, 3 de la ciudad de Santiago de Cuba y 2 de Ciudad Habana.

Del total, 2 son profesores titulares, 6 son profesores auxiliares y 12 asistentes. Son doctores en Ciencias en determinada especialidad 2, seis son máster; 14 son especialistas de 1er y 2do Grado en Pediatría, 2 son especialistas 1er grado en Nutrición e Higiene de los Alimentos, 1 especialista en 1er Grado en Medicina Intensiva y Emergencias y 1 licenciado en Nutrición. Los profesores laboran en el Hospital Pediátrico "Hermanos Cordové". Manzanillo, Hospital General Docente Carlos Manuel de Céspedes, Hospital Clínico Quirúrgico "Celia Sánchez Manduley", Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Universidad Médica de Camagüey, Hospital Pediátrico de Camagüey y el Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología, respectivamente.

Posteriormente se pasa a determinar el coeficiente de conocimiento y de argumentación. (Anexo 6)

En la presente investigación se utiliza la tormenta de ideas como parte de una sesión de un taller de socialización, al momento de la realización de la sesión, se efectúa una breve presentación oral de sus resultados se propone los criterios de análisis para guiarse en la valoración científica a realizar, expone que los especialistas deben debatir criterios y juicios críticos para que sean registrados por el investigador y efectuar su valoración cualitativa para el perfeccionamiento y enriquecimiento de la investigación.

CONCLUSIONES

Se diseña y valida una estrategia educativa para el residente de Medicina Familiar que contribuye, desde el programa de formación, a la integración de los contenidos sobre Nutrición Infantil y un mejor desempeño profesional. La estrategia cuenta con la estructura y coherencia científica-metodológica necesarias para su implementación en la práctica de la educación médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Horruitinier Silva P. El modelo de acreditación de carreras de la educación superior cubana. Rev. iberoam. educ. (Online) [Internet]. 2007 [citado 18 Jun 2024];44(2):[aprox. 12p.]. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2252/3261>
2. Izaguirre Remón RC. Situaciones de aprendizaje y construcción de la competencia cosmovisiva en la formación del médico. MULTIMED [Internet]. 2012 [citado 18 Jun 2024];16(2):409-19. Disponible en: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/591/995>
3. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de Especialidad de Primer Grado. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Dirección Nacional de Posgrado. Dirección General de Docencia Médica; 2023.
4. Fernández Regalado R, Camps Calzadilla E. La enseñanza de la nutrición en las asignaturas del ciclo básico de la carrera de Medicina en Cuba. Rev. cuba. aliment. nutr [Internet]. 2019 [citado 18 Jun 2024];29(1):150-66. Disponible en: https://revalnutricion.sld.cu/index.php/rcan/article/view/680/pdf_103
5. Rojas Ochoa F. Orígenes del movimiento de atención primaria de salud en Cuba. Rev. cuban. med. gen. integr. [Internet]. 2003 [citado 18 Jun 2024];19(1):[aprox. 9p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252003000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio y Programa de Especialidad. Medicina General Integral. La Habana: Dirección Nacional de Docencia; 2018.
7. Lamrano S. El sistema de salud en Cuba: origen, doctrina y resultados. Études caribéennes [Internet]. 2021 [citado 18 Jun 2024];7:[aprox. 20p.]. Disponible en: <https://journals.openedition.org/etudescaribeennes/21413?lang=es#quotation>

8. Vidal Ledo M, Lemus Lago ER. Docencia de posgrado en la atención primaria de salud (APS). Rev. cuba. educ. med. super [Internet]. 2012 [citado 18 Jun 2024];26(4):[aprox. 18p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/88/62>
9. Urbina Laza O. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. Rev. cuba. educ. med. super [Internet]. 2015 [citado 18 Jun 2024];29(2):[aprox. 12p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/420/258>
10. Cuba. Sociedad Cubana de Nutrición Clínica y Metabolismo. Diplomado de nutrición clínica. La Habana: Hospital Clínico-Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras; 2020.
11. Cañete Rojas Y, Reyes Romagosa DE. Gestión de la educación postgraduada. Evolución en La Universidad Médica de Granma. MULTIMED [Internet]. 2016 [citado 18 Jun 2024];20(1):213-22. Disponible en: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/143/139>
12. Cañete Rojas Y. Modelo de dinámica formativa de la cultura socio-médica del especialista en Medicina General Integral [tesis]. Granma: Centro de Estudios de Educación de Granma "Fausto Santisteban Pons". Universidad de Granma; 2018.
13. Peña González M, Salazar Hernández A, Riverón Carralero WJ, Delgado Fernández MA, Corella del Toro I. Estrategia educativa para promover lactancia materna exclusiva en embarazadas. Frank País, Holguín, 2022. CCM [Internet]. 2023 [citado 18 Jun 2024];27(1):[aprox. 13p.]. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4795/2268>
14. Vilvey Pardillo LJ, Diaz Valdés L, Marín Manso D. Estrategia educativa centrada en la dieta y caries dental en adolescentes deportistas [Internet]. En: Edumedholguín, 2023. XII Jornada Científica Internacional de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín (SOCECS). 20 Nov - 30 Dic 2023. Holguín: SOCECS. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Consejo Provincial de Sociedades Científicas en Holguín; 2023 [citado 18 Jun 2024]. Disponible en: <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin23/2023/paper/viewFile/580/595>

15. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Modificaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2019.
16. Blanco Barbeito N, Ruíz Díaz A, Ugarte Martínez Y, Dueñas Villavicencio S, Betancourt Roque Y, García Gallego U. Estrategia metodológica para el desarrollo científico de profesionales de la salud en Sagua la Grande. Medisur [Internet]. 2021 [citado 18 Jun 2024];19(5):774-86. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5057/3583>
17. Cañete Rojas Y, Reyes Romagosa DE. Evolución del Postgrado en La Universidad Médica de Granma. MULTIMED [Internet]. 2017 [citado 18 Jun 2024];19(3):1-8. Disponible en: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/343/552>
18. Álvarez Escalante L, Ramos Hernández L, Peacock Aldana S, Herrero Aguirre H, Rondón Rondón LE. La superación profesional en una Universidad Médica cubana. Educ. med. super [Internet]. 2018 [citado 18 Jun 2024];32(4):[aprox. 13p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1491/713>
19. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 138 /19 que establece el modelo de formación continua. La Habana: MINSAP; 2019.
20. Rodríguez Morales V, Bustamante Alfonso LM, Mirabal Jean-Claude M. La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. Rev. cuba. salud. púb [Internet]. 2011 [citado 18 Jun 2024];37(4):510-18. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v37n4/spu15411.pdf>
21. Ministerio de Educación Superior. Resolución 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Modificaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 2019
22. MINSAP. Resolución Ministerial No. 132. No. 138 /19 que establece el modelo de formación continua. 2019
23. Rodríguez Morales V, Bustamante Alfonso L M, Mirabal Jean-Claude M. La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2011 Dic [28 jun 2024];37(4):510-518. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662011000400015&lng=es

24. Ribadeneira Cuñez FM. Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural, Conrado 2020 Epub [Internet]. 2020 [citado 18 Jun 2024]; 16(72) Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242
25. Jiménez González, Amparo; Robles Zepeda, Francisco Javier. Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. EDUCATECONCIENCIA, [Internet]. 2016 [citado 18 Jun 2024]; 9(10): 106-113. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8805442>
26. Martínez Cuba et al. Factores que afectan en la actualidad el funcionamiento de las Sociedades Científicas de salud cubanas, [Internet]. 2015 [citado 18 Jun 2024]; 20(1). Disponible en:
<https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/109/117>
27. Reynosa Navarro et al, Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. Universidad y Sociedad. Revista Universidad y Sociedad versión On-line ISSN 2218-3620. [citado 18 Jun 2024] Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S221836202020000100259
28. Matos Hernández, Cruz Rizo. La metaenseñanza-aprendizaje del idioma inglés con fines didácticos. Revista Dilemas. [Internet]. 2021 [citado 18 Jun 2024]; Disponible en:
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/issue/view/46>
29. Salas Perea R. El profesor de la Educación Médica Contemporánea. Rev. Educación Médica Superior, [Internet]. 2018 [citado 18 Jun 2024]; 32(4) Disponible en:
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/rt/printerFriendly/1570/730>
30. Serra Valdés MA. Consideraciones sobre la enseñanza de la Semiología, la Propedéutica y el proceso diagnóstico en la práctica clínica. Rev. Educación Médica Superior, [Internet]. 2014 [citado 18 Jun 2024]; 28(1) Disponible en:
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/rt/printerFriendly/317/152>

31. Granado Pérez G, Vázquez Gutiérrez GL, Rosa Santana JD. Percentiles app: herramienta pediátrica para la evaluación y aprendizaje del estado nutricional. Rev. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 18 Jun 2024]; 12(4):57-72. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1521>