



## Curso de Posgrado:

### **PEDAGOGÍAS TRANSFORMADORAS EN EDUCACIÓN MÉDICA**

**Profesor principal:** Dra. Aliena Núñez González<sup>1</sup>

**Profesores participantes:** -

<sup>1</sup> Bioquímica Clínica, Ciencias Fisiológicas, Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Granma, Cuba. e-mail: alienangzalez937@gmail.com

**Teléfonos:** +5355966573

#### DESCRIPCIÓN:

En un mundo donde los sistemas de salud enfrentan desafíos complejos —desde inequidades persistentes hasta la deshumanización de la práctica clínica—, la formación médica requiere un giro urgente hacia enfoques pedagógicos que no solo transmitan conocimiento técnico, sino que también fomenten la crítica, la empatía y el compromiso social. Las pedagogías transformadoras, arraigadas en las teorías de Paulo Freire y Jack Mezirow, emergen como una respuesta vital para preparar a los profesionales de la salud ante estas realidades. Estas metodologías priorizan el aprendizaje significativo, la reflexión sobre las estructuras de poder y la acción colectiva, elementos ausentes en los modelos tradicionales centrados en la memorización y la jerarquía. Su aplicación en medicina no es un lujo, sino una necesidad para formar médicos capaces de liderar cambios sistémicos.

La educación médica actual suele reproducir dinámicas donde los estudiantes aprenden a normalizar la fragmentación de los contenidos o a interpretar de manera aislada los determinantes sociales de la salud. La propuesta de un curso basado en pedagogías transformadoras desafía este status quo al integrar herramientas como el aprendizaje-servicio, la simulación crítica y las narrativas reflexivas. Estas estrategias permiten a los estudiantes confrontar sesgos, comprender las intersecciones entre salud y justicia social, y practicar una medicina aún más centrada en la persona. No se trata solo de "saber hacer", sino de "saber ser" y "saber transformar." En otras palabras, se trata de encontrar el balance adecuado para una formación integral y transdisciplinaria.

Las pedagogías transformadoras equipan a los educadores con marcos teóricos y prácticos para diseñar currículos que integren estas competencias, desde el aula hasta la clínica. Por ejemplo, al usar simulaciones que incorporan vulnerabilidad social o al promover debates sobre colonialismo en la medicina, se construye una formación más relevante y ética. Finalmente, impartir este curso en el nivel de posgrado asegura que los participantes —ya sean docentes, líderes académicos o clínicos— puedan replicar estas metodologías en sus instituciones. Al hacerlo, se convierten en agentes de cambio capaces de desmontar barreras estructurales y de inspirar a nuevas generaciones. La inversión en pedagogías transformadoras no es solo un avance educativo; es un acto de justicia hacia los pacientes y las comunidades sustentadas en los sistemas de salud. El futuro de la medicina depende de nuestra capacidad para enseñar, aprender y practicar con una mirada crítica y humana.

SEDE: Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Cuba

DIRECCIÓN POSTAL-SEDE: CIBAMANZ-2025



FECHA DE INICIO: 3 de noviembre de 2025  
FECHA EN QUE FINALIZA: 22 de noviembre de 2025  
FECHA TOPE DE INSCRIPCIÓN: 1ro de noviembre de 2025  
TEMÁTICA: Educación Médica  
ESPECIALIDAD: adecuado para todos los profesionales de la salud  
TIPO: Curso de posgrado  
MODALIDAD: Virtual  
ALCANCE: Internacional  
IDIOMA: Español  
PAÍS: Cuba  
CRÉDITOS: 1  
NOMBRE DEL CONTACTO: Aliena Núñez González  
CORREO ELECTRÓNICO: alienangzalez937@gmail.com  
TELÉFONO: +5355966573

### **Estimados cursistas:**

Agradecemos su participación en el curso virtual Pedagogías transformadoras en educación médica a desarrollar en el marco de las actividades del Cuarto Congreso de las Ciencias Básicas Biomédicas en Granma CIBAMANZ-2025.

El objetivo propuesto con este curso es que el graduado sea capaz de capacitar a docentes y estudiantes de medicina en el uso de pedagogías transformadoras y estrategias de aprendizaje activo para fomentar una práctica médica reflexiva, comunitaria, orientada a la justicia social y el desarrollo sostenible.

Para el logro del objetivo propuesto, el curso se encuentra compuesto por tres temas:

### **Tema 1: Fundamentos de las Pedagogías Transformadoras en Medicina**

#### 1.1. Introducción a las pedagogías transformadoras.

-Definición y antecedentes históricos.

-Aportes de Paulo Freire (educación liberadora) y Jack Mezirow (aprendizaje transformacional).

#### 1.2. Relevancia en educación médica

-Crítica al modelo tradicional bancario vs. enfoque dialógico.

-Rol de la reflexión crítica en la formación de profesionales de la salud.

1.3. El docente como facilitador del cambio. -Perfil del educador transformador: mentoría, empatía y promoción de autonomía.

-Casos de estudio: experiencias exitosas en facultades de medicina.

### **Tema 2: Simulación y Aprendizaje Experiencial para una Medicina Transformadora**

#### 2.1. Bases teóricas del aprendizaje experiencial.

-Ciclo de Kolb (experiencia, reflexión, conceptualización, aplicación).

-Simulación clínica como metodología activa y transformadora.

#### 2.2 Diseño de simulaciones con enfoque crítico

-Escenarios que aborden inequidades en salud (ej.: atención a migrantes, sesgos implícitos).



-Integración de competencias no técnicas (comunicación asertiva, trabajo interdisciplinario).

### 2. 3. Evaluación del impacto

-Métricas para medir competencias técnicas y humanísticas.

-Retroalimentación reflexiva en debriefing: de la práctica a la transformación.

## **Tema 3: Implementación de Pedagogías Transformadoras en el Aula y Clínica**

### 3.1. Estrategias curriculares interdisciplinarias.

-Experiencias internacionales: lecciones aprendidas en medicina transformadora. (aprendizaje-servicio)

-Módulos integrados: salud global, determinantes sociales, bioética crítica.

### 3.2. Teoría-práctica con enfoque comunitario.

-Proyectos reales: diagnósticos participativos en poblaciones vulnerables.

-Uso de tecnologías para conectar aula-clínica (ej.: telemedicina con reflexión guiada).

### 3.3. Diseño de recursos pedagógicos

-Herramientas para fomentar la reflexión (portafolios, debates, narrativas clínicas).

-Ejemplos prácticos: cómo integrar la ética y la justicia social en clases.

La literatura básica del curso está disponible en Internet. Los contenidos a tratar se encuentran en las conferencias correspondientes a cada tema así como en los textos que se citan en cada uno de los materiales que forman parte del curso.

Se orientan las actividades evaluativas por cada tema y la evaluación final que deben responder en ese orden. Cada cursista las termina de acuerdo con su ritmo de estudio. Pueden enviar sus respuestas en cuanto vayan culminándolas. Se les enviarán las calificaciones.

La fecha de realización del curso es: 3-22 de noviembre de 2025 (Transevento)

La evaluación final debe ser enviada al menos tres días antes del cierre del curso.

## **PROGRAMA DEL CURSO:**

Deben estudiar los materiales referenciados con anticipación al envío de sus respuestas cada semana.

**Semana 1:** 3-8 de noviembre de 2025.

**TEMA 1.** Contenido del tema por acápites.

**Semana 2:** 10-15 de noviembre de 2025.

**TEMA 2.** Contenido del tema por acápites.

**Semana 3:** 17-22 de noviembre de 2025.

**TEMA 3.** Contenido del tema por acápites.

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:**

**Semana 1/Tema 1**



1. Hidayati, N. et al. (2022). Critical Thinking as a 21st-Century Skill: PBL Adaptations. Universiti Teknologi Malaysia.
2. Freire, P. (2021 ed.). Pedagogía del oprimido. (Reedición crítica).
3. Giroux, H. (2023). Pedagogías de la esperanza en tiempos de crisis. Ediciones Morata.
4. Zemel M, Mantilla-Urbe B, Zamora-Valdés P, Alves H. Educación para la salud transdisciplinar. Webinar UNESCO Chair-GHE; 2025 Feb 11. Disponible en: [<https://unescochair-ghe.org/2025/02/03/11-febrero-2025-estrategias-para-implementar-la-educacion-para-la-salud-en-diferentes-entornos-de-america-latina/>](<https://unescochair-ghe.org/2025/02/03/11-febrero-2025-estrategias-para-implementar-la-educacion-para-la-salud-en-diferentes-entornos-de-america-latina/>) .
5. Botello J, Turriago A. Diálogos que Cuidan. Taller ECOE Paso a Paso; 2025. Disponible en: [[https://educacionparalasalud.org/categoria\\_actividades/eventos/](https://educacionparalasalud.org/categoria_actividades/eventos/)]([https://educacionparalasalud.org/categoria\\_actividades/eventos/](https://educacionparalasalud.org/categoria_actividades/eventos/)) .
6. García Macías J. Rol docente humanista en educación médica. Revista de Innovación Educativa; 2024. DOI: [No disponible en resultados].

## **Semana 2/Tema 2**

1. Rincón M. ECOE Paso a Paso: Simulación clínica basada en competencias. Taller Internacional UIPES; 2025. Disponible en: [[https://educacionparalasalud.org/categoria\\_actividades/eventos/](https://educacionparalasalud.org/categoria_actividades/eventos/)]([https://educacionparalasalud.org/categoria\\_actividades/eventos/](https://educacionparalasalud.org/categoria_actividades/eventos/)) .
2. Elizondo R. Integración de ciencias básicas y clínicas mediante aprendizaje experiencial. Revista de Educación Médica; 2024. DOI: [No disponible en resultados].
3. López J, Rojas A. IA en educación médica: Simulaciones para abordar sesgos implícitos. Conferencia Mundial UIPES; 2025. Disponible en: [[https://educacionparalasalud.org/categoria\\_actividades/eventos/](https://educacionparalasalud.org/categoria_actividades/eventos/)]([https://educacionparalasalud.org/categoria\\_actividades/eventos/](https://educacionparalasalud.org/categoria_actividades/eventos/)) .
4. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Determinantes sociales de la salud. OMS; 2025. Disponible en: [<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/social-determinants-of-health>](<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/social-determinants-of-health>) .

## **Semana 3/Tema 3**

1. García Rodríguez L. Salud global en medicina: Lecciones desde América Latina. Revista Panamericana de Salud Pública; 2024. Disponible en: [<https://www.paho.org/es/noticias/6-5-2025-inequidades-salud-acortan-decadas-vida>](<https://www.paho.org/es/noticias/6-5-2025-inequidades-salud-acortan-decadas-vida>) .



2. Cabrera I. Educación liberadora en comunidades indígenas: Saberes ancestrales y salud. UNESCO Chair-GHE; 2024. Disponible en: [<https://unescochair-ghe.org/2025/02/03/11-febrero-2025-estrategias-para-implementar-la-educacion-para-la-salud-en-diferentes-entornos-de-america-latina/>](<https://unescochair-ghe.org/2025/02/03/11-febrero-2025-estrategias-para-implementar-la-educacion-para-la-salud-en-diferentes-entornos-de-america-latina/>) .
3. Alves H. Educación popular en salud: Narrativas y portafolios reflexivos. Red EdPop; 2025. Disponible en: [<https://unescochair-ghe.org/2025/02/03/11-febrero-2025-estrategias-para-implementar-la-educacion-para-la-salud-en-diferentes-entornos-de-america-latina/>](<https://unescochair-ghe.org/2025/02/03/11-febrero-2025-estrategias-para-implementar-la-educacion-para-la-salud-en-diferentes-entornos-de-america-latina/>) .
4. Organización Panamericana de la Salud (OPS).Acción intersectorial para equidad en salud. Red TIPSESA; 2025. Disponible en: [<https://www.paho.org/es/noticias/10-2-2025-red-tipsesa-sobre-trabajo-intersectorial-participacion-social-para-equidad-salud>](<https://www.paho.org/es/noticias/10-2-2025-red-tipsesa-sobre-trabajo-intersectorial-participacion-social-para-equidad-salud>).