



TRATAMIENTO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO FORMATIVO DE CIENCIAS MÉDICAS

Pedro Manuel Rodríguez Sánchez

Especialista de Primer y Segundo Grado en Fisiología Normal y Patológica. Máster en Ciencias. Doctor en Ciencias Médicas. Profesor Titular- Consultante.

Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

RESUMEN:

INTRODUCCIÓN: Aunque el tratamiento a las diferencias individuales en el proceso formativo de los estudiantes de las ciencias médicas es muy importante, se encuentran pocas referencias al respecto. Las diferencias individuales constituyen la diversidad de **atributos psicológicos** que hacen a cada **persona única**. Estas abarcan una amplia gama de características, tales como **la personalidad, la inteligencia, las capacidades cognitivas y la motivación**, sin embargo los paradigmas para clasificar la inteligencia aún siguen patrones clásicos de coeficientes cuantitativos que poco aportan.

OBJETIVO: Perfeccionar las **competencias pedagógicas** relacionadas con el tratamiento a las diferencias individuales, utilizando técnicas de construcción del conocimiento de manera productiva, en función de elevar la calidad profesoral para la formación de los estudiantes. **DESARROLLO:** Aunque el coeficiente de inteligencia, calculado cuantitativamente, es un elemento a tener en cuenta, está lejos de ser el factor determinante, por el contrario, cada sujeto tiene *un paquete* de los tipos de inteligencias de Gardner, con una diversidad de características únicas. Los componentes de cada uno de los tipos difieren entre un individuo y otro, proporcionando un todo muy singular para cada uno. **CONCLUSIONES:** Las llamadas **diferencias individuales** no son un estigma, son una manifestación de la natural diversidad intrínseca de los sujetos y sus relaciones sociales con el medio. En este sentido, se propone un algoritmo para su tratamiento.

INTRODUCCIÓN:

Aunque el tratamiento a las diferencias individuales en el proceso formativo de los estudiantes de las ciencias médicas es muy importante, se encuentran pocas referencias para el perfeccionamiento del trabajo metodológico en esta dirección, lo que nos motivó a crear esta conferencia especialmente dirigida al tema.

¿QUÉ SON LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES?

Las diferencias individuales constituyen la diversidad de **atributos psicológicos** que hacen a cada **persona única**. Estas abarcan una amplia gama de características, tales como **la personalidad, la inteligencia, las capacidades cognitivas y la motivación**, sin embargo, los paradigmas para



clasificar la inteligencia aún siguen patrones clásicos de coeficientes cuantitativos que poco aportan.

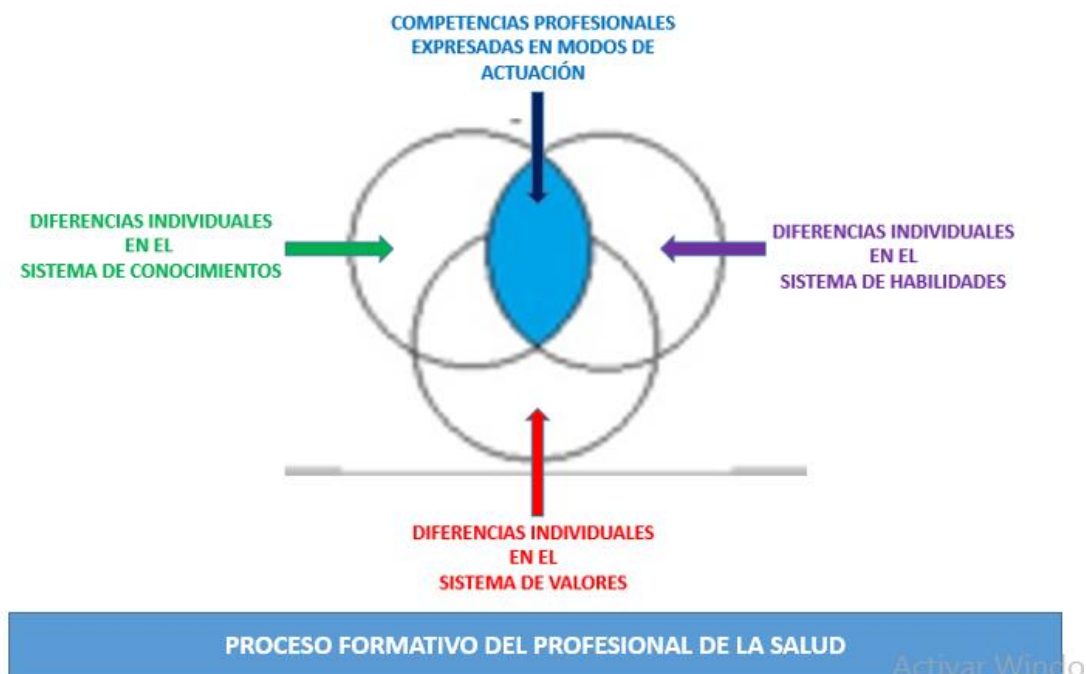
La personalidad, definida como el conjunto de patrones estables de **pensamiento, emoción y comportamiento** que perduran a través del tiempo y las situaciones, es central para la identidad de un individuo.

Estos rasgos de personalidad son consistentes y fundamentales para la autoconcepción de una persona, y ejercen una influencia significativa en cómo interactúa con su entorno y con otros seres humanos.

Si se tiene en cuenta que las diferencias individuales se dan en el proceso de formación de competencias, es ineludible considerarlas en sus tres dimensiones, (Gráfico 1) y no solamente en el desarrollo de habilidades y conocimientos, como suele hacerse, con un concepto de exclusividad que sólo toma en cuenta lo cognitivo.

Gráfico 1: El tratamiento a las diferencias individuales teniendo en cuenta la integralidad para la formación de competencias y modos de actuación.

QUÉ SON LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO FORMATIVO



OBJETIVO: Perfeccionar las **competencias pedagógicas** relacionadas con el tratamiento a las diferencias individuales, utilizando técnicas de construcción del conocimiento de manera productiva, en función de elevar la calidad profesoral para la formación de los estudiantes.



DESARROLLO

Las diferencias individuales, incluyendo **personalidad, inteligencia y estilos cognitivos**, son esenciales para comprender la **singularidad** de cada estudiante. Estos aspectos influyen en la **creatividad, conducta, el aprendizaje**, y representan un reto para los educadores que buscan **adaptar sus métodos de enseñanza** para optimizar el rendimiento académico y la motivación intrínseca de los alumnos.

FACTORES DE LOS QUE DEPENDEN LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL ESTUDIANTE

Cual si fueran las huellas digitales que hacen diferente a un sujeto de otro, existe un conjunto de características que identifican a cada individuo de manera clara, entre ellas se citan:

La personalidad
Tipo de inteligencia (Modelo de Gardner)
Estilos cognitivos y estilos de aprendizaje
Motivación
Necesidades
Intereses
Género
Religión
Factores socioeconómicos
La familia y la educación precedente
Forma de hablar, escribir y estructurar ideas
Modos de resolver problemas
Sistema de valores

- **EL ARQUETIPO NEUROPSICOLÓGICO**

Lo anterior conduce a una serie de preguntas interesantes que debemos hacernos:

¿Por qué estudiantes de la misma edad, del mismo ambiente sociocultural y con similares capacidades intelectuales, ante una misma situación de aprendizaje y dentro de un mismo contexto, unos aprenden más fácilmente, y otros no?

¿Por qué un mismo método de enseñanza utilizado por un mismo profesor, puede ser causa de fracaso, frustración e incluso rechazo para algunos alumnos, mientras que para otros puede resultar un método excelente?

¿Por qué el rendimiento de unos aumenta cuando trabajan en equipo mientras otros necesitan silencio y trabajo individual para rendir mejor?

¿Por qué algunos alumnos aprenden con una rapidez asombrosa y otros requieren mucho más tiempo?

¿Por qué algunos alumnos aprenden con mayor facilidad en ciertas disciplinas y otros destacan en otras áreas del saber?



Las repuestas a estas preguntas apuntan hacia una pedagogía de las diferencias individuales, que se conceptúa como la ciencia que tiene como objeto el estudio de las diferencias significativas entre los hombres, en cuanto educados, y sus implicaciones, en la medida en que determinan modos diferenciados y diferenciadores de educación.

El paradigma que asume esta conferencia considera el tema a partir de la **no estigmatización de la diferencia**, y lo enfoca más bien centrado en la ventaja de poder contar con diferentes arquetipos neuropsicológicos en nuestros grupos docentes.

La educación médica en el mundo tiene un carácter clasista, de manera que, aunque no se declare explícitamente, el nivel de acceso está determinado mayoritariamente por factores socioeconómicos. Este hecho les confiere a los educandos ciertas características bastante homogéneas. El tipo de acceso en Cuba no es discriminatorio en cuanto a las oportunidades de acceso, lo cual determina una gran heterogeneidad en las características de los estudiantes. Esta ventaja social es irrenunciable en la misma medida que se mantenga la exigencia en la calidad de los egresados.

En Cuba las políticas educativas garantizan la inclusividad, lo cual, a nivel internacional, también es una aspiración.

Gráfico 2. Hacia un proceso formativo inclusivo

La inclusión educativa ha puesto en boga la investigación y el debate acerca de las teorías, metodologías, procedimientos, vías y concepciones para asegurar que la enseñanza se efectiva en el aprendizaje de todos los educandos en aulas que cada vez cuentan con mayor diversidad. “La enseñanza y el aprendizaje inclusivos reconocen y apoyan la diversidad, lo que promueve la innovación, la resolución de problemas y nuevas formas de pensamiento.” (Cambridge Assessment International Education, 2021, p.2)

Aunque resultaría imposible disponer de un modelo de enseñanza distinto para cada educando, al profesor le corresponde el reto de diversificar sus enfoques, (Gráfico 3) y prestar mucha atención a los estilos diferentes de aprendizaje (meta cognición). Es más importante el *legado pedagógico* que significa otorgar herramientas y recursos que son válidos para la solución de cualquier problema, a través del pensamiento desarrollador, que los propios detalles del contenido en sí mismo.



Gráfico 3. Las clases taller y los seminarios son formas organizativas de la docencia, muy útiles para identificar y desarrollar la meta cognición individualizada.

Diversificar el aprendizaje consiste en tener en cuenta las múltiples individualidades de los estudiantes. Por esto, el educador tiene una tarea importante, que es asignar a cada alumno una tarea propia a su grado de desarrollo y sus aspectos individuales. Esta difícil tarea hace que el docente tenga que diseñar diferentes estrategias de aprendizaje para construir un bien común. (López et al., 2012, p. 6)

Gardner (1987) (Gráfico 4) define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales. Este es un enfoque muy transformador de los antiguos cánones sobre la inteligencia, y ha derribado mitos largamente establecidos.

Gráfico 4. Las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

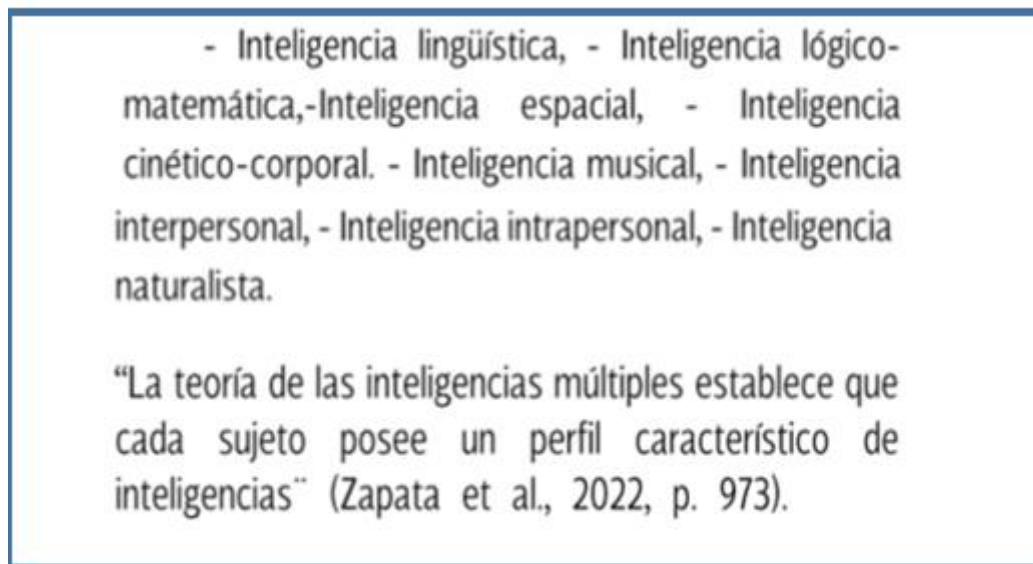
Entre sus propuestas principales está el desestimar la idea de una inteligencia unitaria, de origen genético, y considerar la existencia de varios tipos de inteligencia, reconociendo la contribución de las predisposiciones biológicas, pero valorando en la justa medida la participación decisiva de las influencias sociales para su desarrollo (Mesa, 2018).

Aunque el coeficiente de inteligencia, calculado cuantitativamente, es un elemento a tener en cuenta, está lejos de ser el factor determinante, por el



contrario, cada sujeto tiene *un paquete* de los tipos de inteligencias de Gardner, (Gráfico 5) con una diversidad de características únicas. Los componentes de cada uno de los tipos difieren entre un individuo y otro, proporcionando un todo muy singular para cada uno.

Gráfico 5. Tipos de inteligencia de Gardner.



Se ha postulado un **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, dirigido a la diversificación a la atención a las individualidades, que se fundamenta en el constructivismo, el aprendizaje social, la teoría de las inteligencias múltiples, y en métodos psicológicos no ortodoxos como la Programación Neurolingüística. (PNL) Si bien es arriesgado afirmar que pudiera diseñarse una metodología universal para el aprendizaje, el autor de esta conferencia comparte el empleo innovador de estas tendencias que son transformadoras del conocimiento globalmente aceptado hasta el presente.

ASPECTOS GERENCIALES - ACADÉMICOS, Y METODOLÓGICOS PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Siempre es interesante la forma en que está legislada la parte ejecutiva de la atención a las individualidades, a lo que le dedicamos algunos comentarios:

OBLIGACIONES Y ATRIBUCIONES DEL PROFESOR PRINCIPAL DEL AÑO ACADÉMICO. (CON RESPECTO A LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES)

Resolución 47/22 del MES

Artículo: 156.1

c) Organizar y ejecutar, de conjunto con los profesores guías, tutores y profesores del año, el **DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**.



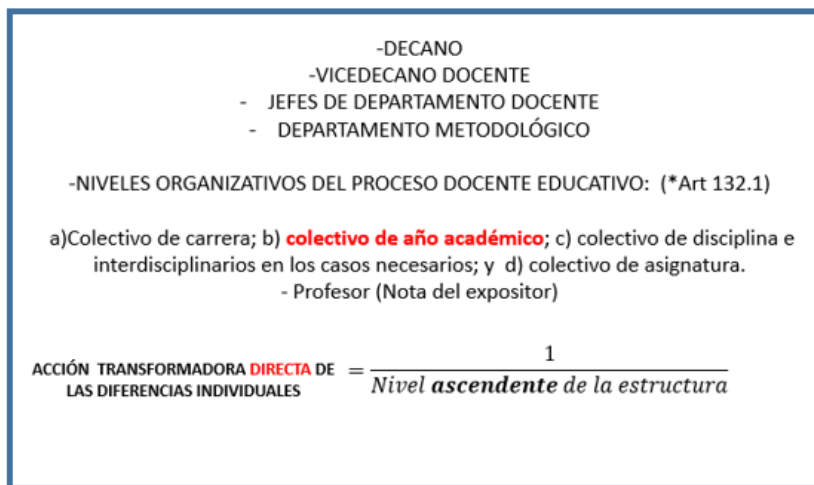
Implementar a partir de sus resultados, las acciones que se requieran realizar tanto de manera colectiva como individual.

K) Función del colectivo de año académico: **Conducir** el análisis **periódico** de los resultados docentes de los estudiantes, en estrecha coordinación con el **profesor guía, tutores, los profesores del año y representantes de las organizaciones estudiantiles, velando por el cumplimiento de la ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PERSONALIZADA a los estudiantes con dificultades en el cumplimiento de los objetivos del año académico.**

Aunque es muy importante la resolución ministerial desde el punto de vista legal, la comprensión profunda de las implicaciones formativas de este problema son las determinantes.

Resulta útil analizar la estructura piramidal de los procesos gerenciales académicos en el tema que nos ocupa, para lo cual el expositor propone una fórmula didáctica que hace evidente el papel protagónico del profesor frente al alumno.

Gráfico 6. Control administrativo y metodológico para la atención a las diferencias individuales



QUÉ PUEDE HACER EL PROFESOR EN EL AULA COMO PROTAGONISTA PRINCIPAL PARA LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La caracterización psicopedagógica tradicional que se realiza al ingresar los estudiantes de medicina, tiene un carácter más formal que aplicativo, y tiene una tendencia a constituir letra muerta en amarillos papeles. Con base a la experiencia pedagógica, y teniendo en cuenta las nuevas tendencias que hemos comentado en esta conferencia, el autor ha realizado una propuesta metodológica con una dinámica diferente, que se fundamenta en acoplar a la caracterización psicopedagógica convencional, otro tipo de caracterización no ortodoxa. (Gráfico 7)



Los elementos que se introducen consisten en mantener una sistematicidad para la caracterización durante el proceso formativo, que permita una dinámica permanente que tiene en cuenta los cambios que se producen, y que también transforma el criterio inicial de clasificación de los estudiantes de manera dialéctica, a partir del tratamiento científicamente estructurado a las diferencias individuales mediante métodos no ortodoxos como la PNL, hipnosis, y otras técnicas innovadoras.

Gráfico 7. Métodos no ortodoxos para el tratamiento a las diferencias individuales

ALGORITMO PARA EL TRATAMIENTO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES



⌋ Rodríguez Sánchez Pedro Manuel. Algoritmo para el tratamiento a las diferencias individuales

 ACTIVAR VENTANA

El conferencista aporta al menos siete principios a tener en cuenta para el tratamiento a las diferencias individuales:

Gráfico 8. Principios para el tratamiento a las diferencias individuales.

LOS SIETE PRINCIPIOS PARA EL TRATAMIENTO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES





CONCLUSIONES

Las llamadas **diferencias individuales** no son un estigma, son una manifestación de la natural diversidad intrínseca de los sujetos y sus relaciones sociales con el medio.

La **caracterización de los educandos** es esencial, pero debe incluir también, herramientas no ortodoxas, y una contrastación permanente y dinámica de la caracterización inicial, para ajustar el sistema de acciones formativas.

La atención a la diversidad, debe estar centrada en los individuos, pero **sobre todo en el proceso**.

Para la construcción integral de las personas, es más trascendente cómo **se aprende**, que qué se aprende.

El profesor también constituye un arquetipo neuropsicológico, tratando de orientarse en la interacción pedagógica, dentro de la jungla de diversidad humana.

Los aportes de las neurociencias sobre los procedimientos para la enseñanza-aprendizaje, han dado origen a nuevas disciplinas: **La neuroeducación, y la neurodidáctica**.

Aprender a aprender, desarrollando los mejores dones o talentos de cada arquetipo, es lo más importante.

Es necesario estimular a **una parte de los diferentes**, los talentos más sobresalientes en el aula. Estos también requieren un tratamiento especial como parte de la diversidad.

Las evaluaciones orales son muy importantes para el tratamiento a la diversidad, en el seminario, y sobre todo en la clase taller, y la consulta docente.

Las evaluaciones escritas deben ser sometidas al consenso de las individualidades del colectivo de asignatura, para no enfrentar a los educandos a una sola perspectiva, determinada por el enfoque neuropsicológico del profesor que confecciona el instrumento.



BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. Nelson R. Martínez, Las diferencias individuales y el aprendizaje. Ensayo. **Repositorio Digital de Ciencia y Cultura de El Salvador REDICCES.**
<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2057/1/4.%20Las%20diferencias%20individuales%20y%20el%20aprendizaje.pdf>
2. Eduardo LOPEZ LOPEZ y Javier TOURON, M. Angeles GONZALEZ GALAN ; Hacia una pedagogía de las diferencias individuales: reflexiones en torno al concepto de Pedagogía Diferencial.
3. ORDEN HOZ, A. (1975): Concepto, Método, Fuentes y Programa de Pedagogía Experimental y Diferencial. Memoria de acceso a Catedra, inedito, Madrid.
4. ORDEN HOZ, A. (1988): ((Conceptualización de la Pedagogía Diferencial)). Sordón, ((2 4, pp. 543-551
5. See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/352559507>
6. Milaydis Molina Rodríguez, Raidy Teidy Rojas Angel Bello; ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES: NECESIDAD VITAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
7. Aragón-Ramos, B. E., Martínez-Aragón, A. & Milián-Santana, M. (2024). Fundamentos y definición de diversificación de la atención a las diferencias individuales. *RIIED*, número 8, 1-14.

Nota: Esta conferencia fue impartida en plenaria para todos los profesores, como parte del Plan didáctico metodológico de la Universidad de Ciencias Médicas de Granma, así como para la Junta evaluadora de la JAN para la maestría de Educación Médica. 2025.