



ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA ESTOMATÓLOGOS GENERALES INTEGRALES SOBRE CALIDAD DE LA HISTORIA CLÍNICA

Autores: Dra. M Sc Mabel Pérez Aguilar¹, Dr. C Mónica García Raga²

¹ Especialista de primer grado en Estomatología General Integral. Instructor. Policlínico Docente Guillermo González Polanco. Guisa. Granma, Cuba.

² Especialista de segundo grado en Pediatría y en Organización y Administración de Salud. Profesora e Investigador Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Facultad de Ciencias Médicas. Bayamo. Granma, Cuba.

e-mail primer autor: mabelitaperez2021@gmail.com

Resumen

Introducción: La superación profesional permite atender dificultades de la atención primaria de salud, referidas a la calidad de la historia clínica estomatológica, que posibilita el conocimiento del estado de salud del paciente y facilita un buen diagnóstico y tratamiento.

Objetivo: Elaborar una estrategia de superación profesional para Estomatólogos Generales Integrales sobre la calidad de la historia clínica,

Método: Se realizó un estudio cuasi-experimental en una muestra de 30 estomatólogos generales integrales (EGI), municipio Guisa, policlínico Guillermo González Polanco, en el año 2024. Se estudiaron las variables calidad de la historia clínica y nivel de conocimientos sobre confección de la historia clínica, antes y después de la estrategia. Se utilizaron métodos teóricos, criterio de expertos y la prueba de Wilcoxon con un nivel de confianza del 95 %.

Resultados: se elaboró una estrategia de superación. Predominó la evaluación regular en la calidad de las historias clínicas (30 %) y el nivel de conocimiento sobre el tema (46,6 %) antes de aplicar la estrategia y después se obtuvieron cambios favorables en la calidad de las historias clínicas y en el nivel de conocimiento, que resultaron significativos ($p=0,000$).



Conclusiones: Después de la estrategia se obtuvieron resultados favorables, respecto a la calidad de las historias clínicas y al nivel de conocimiento, que evidenciaron cambios significativos.

Palabras clave: superación profesional; calidad; conocimientos.

Introducción

El Ministerio de Salud Pública proyecta su accionar sustentado en una superación sostenida de sus recursos humanos en aras de asegurar una mejora continua en la calidad de los servicios. ⁽¹⁾

En vínculo con lo anterior, la superación profesional se reconoce como el conjunto de procesos que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de conocimientos, habilidades básicas y especializadas. ^(2,3) Además permite atender dificultades en la atención primaria de salud (APS), referidas a la calidad de la historia clínica estomatológica, que posibilita el conocimiento del estado de salud bucal del paciente y facilita un buen diagnóstico y tratamiento.

En el contexto legal de los profesionales de la salud, la historia clínica es el documento que refleja, además de la práctica médica, el cumplimiento de los deberes del personal responsable del paciente. Estas características la configuran como una herramienta para evaluar la calidad técnica, científica, humana, ética y la responsabilidad del profesional de salud. ⁽⁴⁾

Desde una perspectiva más actualizada, según Álvarez citado por Morales ⁽⁵⁾ la historia clínica es considerada un soporte, el arte de ver, oír, entender y describir la enfermedad humana. Por otra parte Llanio citado por igual autor señaló que, la historia clínica sirve para realizar una ordenada recolección de síntomas, signos, datos de entidad y otros que permiten al médico plantear un diagnóstico clínico sindrómico y nosológico.

Las investigaciones realizadas revelan valiosas argumentaciones y propuestas encaminadas a la superación del EGI en múltiples temas. Otros estudios exploran la calidad de la historia clínica odontológica en diferentes contextos. Sin embargo, no se profundiza en la utilidad de la historia clínica para el proceso atencional, desde una perspectiva de superación del EGI.

Los estudios desarrollados destacan el valor de la historia clínica estomatológica en el proceso de atención y señalan deficiencias que resulta importante resolver.



Sin embargo, no se esbozan acciones y estrategias, orientadas a abordar las cuestiones identificadas desde propuestas de superación.

Lo anterior exige de un proceso de superación capaz de suplir las necesidades de actualización y preparación que se requieran para responder a las demandas atencionales diversas y complejas que se generan en la APS.

Las actividades de superación profesional se pueden realizar en diferentes modalidades: a tiempo completo o tiempo parcial y con diferentes grados de comparecencia: de forma presencial, semipresencial o a distancia. Se planifican y ejecutan de modo que se logren los resultados esperados con mínimo gasto de tiempo, movimiento y recursos humanos, materiales y financieros. ⁽⁶⁻⁸⁾

La experiencia de los autores de la investigación, en vínculo con la práctica profesional del EGI permitió identificar insuficiencias en la calidad de la historia clínica estomatológica. Se advierten imprecisiones en la anamnesis, limitado conocimiento médico en el examen físico intraoral y extraoral, limitaciones en el manejo ético, que inciden en el diagnóstico y por ende en el plan de tratamiento, lo cual repercute en el servicio primario y en el impacto general que tiene el SNS en la población.

En consecuencia se arribó a la siguiente interrogante: ¿Cómo potenciar la superación del Estomatólogo General Integral, que limita la calidad de la historia clínica de atención primaria para un desempeño profesional más acorde al encargo social?

Por consiguiente, el objetivo de la investigación se centró en elaborar una estrategia de superación profesional para estomatólogos generales integrales sobre la calidad de la historia clínica.

La actualidad de la presente investigación se relaciona con propósitos vigentes en los servicios de estomatología en Cuba, referidos a perfeccionar el sistema de evaluación de la calidad de la historia clínica de atención primaria y desarrollar acciones integrales para avanzar en el alcance de los objetivos establecidos en el Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población, el cual aporta objetivos de trabajo y criterios de medida para evaluar la calidad.

Método

Se desarrolló una investigación cuasi-experimental en el Policlínico Guillermo González Polanco, de Guisa, en el año 2024, con 30 EGI, teniendo en cuenta los criterios de inclusión aquellos que se encontraban laboralmente activos en la



atención primaria en el periodo antes descrito, con 1 año o más de graduados como EGI, que aceptaron participar en la investigación.

Se incluyeron variables como: Calidad de la confección de la historia clínica de atención primaria, cualitativa ordinal y evaluada según guía de evaluación del programa nacional de atención estomatológica a la población; Nivel de conocimientos sobre la confección de la historia clínica de atención primaria, cualitativa ordinal, evaluada según cuestionario elaborado por las autoras a partir del manual de historia clínica de atención primaria de salud en Estomatología.

Este estudio se rige por los principios éticos y bioéticos establecidos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial, ⁽⁹⁾ promulgada en 1964 y actualizada en octubre del 2024 en Asamblea General, así como por las regulaciones estatales del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), vigentes en la República de Cuba. ⁽¹⁰⁾

Fueron empleados como métodos del nivel teórico: análisis – síntesis, sistémico estructural – funcional y la modelación. Dentro de los métodos del nivel empírico: análisis de documentos, observación, cuestionario y aplicación del criterio de expertos según método Delphi y como método estadístico fueron utilizados la estadística descriptiva y la inferencial (prueba de los rangos con signo de Wilcoxon).

El cuestionario se conformó por un total de 61 ítems, distribuidos en 5 partes de la historia clínica: 9 ítems en relación con los datos generales del interrogatorio, 10 en correspondencia con el examen físico extraoral, 13 para el examen físico intraoral, 15 para el diagnóstico- pronóstico y 14 relacionados con el plan de tratamiento-evolución.

Para la aplicación del criterio de experto según el método Delphi, se tuvo en cuenta el juicio intuitivo de un grupo de 17 expertos, a través de un consenso de opiniones informadas en relación con el cuestionario elaborado por la autora y la estrategia propuesta. Se inició con la selección de los posibles expertos a través de una encuesta que permitió determinar el coeficiente de competencia sobre el tema a investigar.

Resultados

Se elaboró la estrategia de superación, concebida en cuatro etapas, cada una con varias acciones: Diagnóstico, Planificación, Ejecución Y Evaluación.



La etapa de diagnóstico se centró en determinar la situación real de los EGI en la atención primaria, respecto a la calidad en la confección y utilización de la historia clínica, el nivel de conocimientos, a partir de las acciones desarrolladas que permitieron diagnosticar las diferencias individuales necesarias a trabajar desde proceso de superación.

La etapa de planificación se orientó a planear la superación profesional de los EGI sobre la calidad de la historia clínica en el nivel primario de salud. Fueron utilizados los resultados alcanzados en la etapa anterior. Se concibió aplicar la modalidad a tiempo parcial, de manera presencial según lo establecido en el artículo 8 del reglamento de posgrado vigente en Cuba, ⁽⁶⁾ y en cuanto a las formas de organización de la superación se determinó desarrollar la superación profesional mediante un curso de posgrado, sustentado en el artículo 22 del mencionado reglamento.

Para la determinación de las condiciones materiales objetivas en función de lograr desarrollar la estrategia se tuvieron en cuenta los recursos humanos y materiales, los locales y horarios posibles, el sustento bibliográfico y los medios a utilizar.

La etapa de ejecución concibió la ejecución de la estrategia de superación, previa validación por criterio de expertos, en aras de establecer los reajustes pertinentes, con un carácter flexible.

Esta estrategia al someterse a criterios de expertos aportó valoraciones predominantes de muy adecuada teniendo en cuenta los aspectos considerados. Los resultados de la valoración de la estrategia de superación, realizada por los expertos, aportaron evidencias suficientes para considerar la validez de la propuesta.

Al relacionar los resultados obtenidos respecto a la calidad en la confección de la historia clínica, antes y después de aplicada la estrategia de superación, se obtuvo que antes de la estrategia las evaluaciones de la calidad se ubicaron en rangos predominantes de regular, mal y bien. De los EGI que recibieron evaluación de mal ($n=8$; 26,7 %), todos superaron la evaluación inicial después de la estrategia; de ellos cuatro lograron incrementar la calidad de las historias clínicas con la obtención de bien y cuatro alcanzaron regular.

Igualmente en los evaluados al inicio de regular ($n=9$; 30 %), al desarrollar la estrategia ocho fueron evaluados de bien y uno alcanzó evaluación de muy bien.



Después de la aplicación de la estrategia, las evaluaciones predominantes fueron de bien, muy bien y excelente; la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon arrojó una probabilidad inferior a 0,05, que evidenció las transformaciones favorables obtenidas, estadísticamente significativas ($p = 0,000$) (Tabla 1).

Tabla 1. Calidad de la confección de la historia clínica de atención primaria por Estomatólogos Generales Integrales, antes y después de aplicada la estrategia.

Antes	Después								Total	
	Excelente		Muy bien		Bien		Regular			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Excelente	1	3,3	0	0	0	0,0	0	0,0	1	3,3
Muy bien	4	13,3	1	3,3	0	0,0	0	0,0	5	16,7
Bien	0	0,0	6	20,0	1	3,3	0	0,0	7	23,3
Regular	0	0,0	1	3,3	8	26,7	0	0,0	9	30,0
Mal	0	0,0	0	0,0	4	13,3	4	13,3	8	26,7
Total	5	16,7	8	26,7	13	43,3	4	13,3	30	100,0

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon $p = 0,000$

Los resultados al relacionar el nivel de conocimientos sobre la confección de la historia clínica, antes y después de aplicada la estrategia permitieron identificar que de los EGI evaluados inicialmente con nivel de conocimientos regular ($n=14$; 46,7 %), después de la estrategia 12 alcanzaron evaluación de bien y 2 de muy bien. Por su parte, los estomatólogos cuyo nivel de conocimiento inicial fue evaluado de mal (26,7 %), después de la estrategia lograron obtener resultados de bien y regular.

Se obtuvieron modificaciones favorables en la mayor parte de los evaluados, que ascendieron a evaluaciones de bien, muy bien y excelente; resultados estadísticamente significativos ($p = 0,000$), al aplicar la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon (Tabla 2).

Tabla 2. Nivel de conocimientos de los Estomatólogos Generales Integrales sobre la confección de la historia clínica de atención primaria, antes y después de aplicada la estrategia.

Antes	Después				Total
	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	



	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Excelente	1	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,3
Muy bien	3	10,0	1	3,3	0	0,0	0	0,0	4	13,3
Bien	0	0,0	2	6,7	1	3,3	0	0,0	3	10,0
Regular	0	0,0	2	6,7	12	40,0	0	0,0	14	46,7
Mal	0	0,0	0	0,0	4	13,3	4	13,3	8	26,7
Total	4	13,3	5	16,7	17	56,7	4	13,3	30	100,0

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon $p = 0,000$

Discusión

Las investigaciones que centran su objeto de estudio en la calidad de la historia clínica destacan su valor como instrumento clínico muy eficaz para recopilar información personal del paciente, del diagnóstico y la terapéutica a seguir. En tal sentido, una correcta confección y utilización de la historia clínica asegura su reconocimiento como instrumento legal y de hecho posibilita la calidad del proceso atencional. ⁽¹¹⁾

Almanza y colaboradores ⁽¹²⁾ realizaron un pre experimento con 30 estudiantes de la carrera de Estomatología para evaluar en qué medida un programa dirigido a la redacción de historias clínicas podía favorecer la competencia comunicativa escrita en los estudiantes. El estudio tuvo lugar en tres momentos: Diagnóstico, Intervención y Evaluación, se eligió el taller como forma organizativa.

La evaluación de dicho programa permitió conocer las dificultades que presentaban los estudiantes, entre ellas: errores en la redacción de las HC, relacionados con las normas que rigen el uso del idioma, con la organización de las ideas y con el aprovechamiento de la información obtenida a partir de la entrevista y del examen físico a los pacientes. Además, no acostumbraban a revisar y corregir lo que habían escrito. Se motivó a los estudiantes para que prestaran mayor atención a la calidad y efectividad de la redacción, en la historia de la enfermedad de forma coherente, en la precisión de los antecedentes del paciente, sus hábitos, el diagnóstico de la enfermedad, su evolución y el plan de tratamiento.



González y colaboradores ⁽¹³⁾ realizaron un estudio para describir la percepción que tienen los estudiantes del tercer año de la carrera de Estomatología sobre sus habilidades específicas. Se identificó que los estudiantes percibieron la necesidad de seguir perfeccionando la mayoría de las habilidades, fundamentalmente en la confección de la historia clínica individual en los incisivos: examen bucal y diagnóstico. El 50 % de los estudiantes tuvo la percepción de que realizan el interrogatorio, identifican hábitos y plan de tratamiento muy bien. Puerto y colaboradores ⁽¹⁴⁾ aplicaron una estrategia de superación para desarrollar la competencia didáctica de los profesores de Cirugía Maxilofacial. Se mostró un incremento significativo desde el punto de vista estadístico, con una buena confiabilidad de los instrumentos aplicados. Se evidenció que la estrategia ofreció una coherencia lógica interna a los procesos trabajados y posibilitó que los profesores lograran mejorar la competencia didáctica.

Los resultados abordados en las obras de varios autores sobre las estrategias de superación diseñadas y aplicadas muestran similitud con la estrategia de superación aplicada en la presente investigación, cuestión que a juicio de la autora revela las potencialidades de este tipo de propuestas para promover procesos de aprendizajes que tributen a un mejor desempeño.

El logro final cuantificable o deseado, resultante de la aplicación de programas y propuestas diversas apunta a lo efectivo, al momento de la evaluación y, medición final, atendiendo a la organización de los datos y a la estratificación de las acciones que se avalan por el grado de éxito obtenido. ^(15,16)

En tal sentido Smith ⁽¹⁷⁾ después de organizar las formas de implementación y evaluación de la estrategia de superación profesional desde los fundamentos identificados en las ciencias de la educación médica, considera que la estrategia fue efectiva, el 93 % de los encuestados resultaron sentirse muy satisfechos, ya que los profesionales obtuvieron nuevos conocimientos sobre la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional (MNT).

Franco y colaboradores ⁽¹⁶⁾ en aras de contribuir al perfeccionamiento de la labor del tutor en el segundo año de medicina, diseñan una estrategia de superación profesional con la cual lograron obtener eficacia en el preexperimento, consideraron factible la estrategia de superación propuesta a partir de su impacto, favoreció la superación de las insuficiencias diagnosticadas al producir cambios en la muestra del estudio.



López ⁽¹⁸⁾ en su investigación de terminación de maestría propuso e implementó una estrategia para contribuir a la capacitación de los profesionales de la salud, validada por expertos. Se estructuró con un componente teórico-referencial, los fundamentos y los principios orientadores de las acciones de la estrategia y un componente operacional interrelacionados para la instrumentación de las formas organizativas de la capacitación de los profesionales de la salud. Como resultado se obtuvo un impacto positivo transformador en la práctica educativa de la capacitación de los profesionales de la salud.

En coincidencia con Martí, ⁽¹⁹⁾ las estrategias de superación profesional permiten resolver problemas de la práctica de los médicos de la APS y proyectar un cambio cualitativo, a partir de aminorar las contradicciones entre el estado actual y el estado deseado en el mejoramiento del desempeño. Además, contribuyen a la actualización de los conocimientos para la realización de la historia clínica con la calidad requerida.

Los reportes de la literatura aportan estudios como el de Manrique y colaboradores ⁽¹¹⁾ que realizaron la evaluación de la calidad de los registros con el empleo de la auditoría odontológica como herramienta sistematizada en una clínica dental docente de Perú. Se revisó una muestra de 140 historias clínicas estomatológicas de los pacientes nuevos atendidos. Se encontró que el 78 % de las historias no tenían completo el registro en los diferentes aspectos evaluados. Las principales limitaciones se señalan en aspectos como el examen estomatológico y la realización del odontograma, entre otros. Los resultados obtenidos en vínculo con la calidad de las historias clínicas ofrecen similitudes con los de la presente investigación.

Insaurralde, ⁽²⁰⁾ en su estudio sobre calidad de las historias clínicas en la Facultad de Odontología Santo Tomás de Aquino obtiene como resultado que el 79 % de las fichas tienen los datos de filiación correctos; también observó que estaban incluidos los datos de la enfermedad actual en 75 %, los antecedentes generales en 50 %, el examen clínico en 60 %, la ficha odontológica en 70 % para niños y 50 % para adolescentes y adultos y los atributos de la historia clínica en 80 %.

Sin embargo la integridad de la información registrada en las historias clínicas fue evaluada de regular, debido a la ausencia de uniformidad, historias incompletas, no presencia de un plan de tratamiento escrito, discrepancia entre los diagnósticos y los tratamientos realizados. Estos señalamientos se atribuyen



al trabajo sobrecargado de los odontólogos, que en ocasiones omiten algunos puntos o no desarrollan de manera secuencial el llenado de las historias clínicas. Al respecto, sugieren una reevaluación de las normas establecidas sobre la confección de la historia clínicas.

En general se coincide con la mayor parte de los estudios realizados sobre el tema que reportan el predominio de evaluaciones regulares o con deficiencias predominantes en cuanto a la calidad de la historia clínica.

A juicio de los autores de la presente investigación, las evaluaciones más desfavorables se atribuyen a las limitadas acciones de superación desarrolladas sobre el tema. Se adiciona además una pobre utilización del manual estandarizado a nivel nacional como referente necesario para la confección de la historia clínica estomatológica. Los resultados apuntan a la necesidad de continuar ampliando las investigaciones y acciones de superación en este campo.

Conclusiones

La estrategia de superación profesional diseñada a partir del diagnóstico realizado, mostró su validez por criterio de expertos al aportar valoraciones entre Muy Adecuados y Bastante Adecuados de todos los aspectos considerados. Después de la estrategia se obtuvieron resultados favorables, respecto a la calidad de las historias clínicas y al nivel de conocimiento, que evidenciaron cambios significativos.

Referencias bibliográficas

1. Capote Femenías JL, Milián Vázquez PM, Jiménez Quintana Z. Instrumento para evaluar la satisfacción laboral en los servicios de estomatología general integral en cuba. Revista Universidad y Sociedad. [Internet] 2022 [citado 26 de julio 2024];14(6),123-136. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000600123&lng=es&tlng=es.
2. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Mar [citado 2024 Ago 05]; 11(1):202-217. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es
3. López Vantour AC. Modelo para el desarrollo de competencias profesionales específicas en la atención a pacientes con enfermedades estomatognáticas.



- MEDISAN [Internet]. 2023 [citado 2024 jun 24]; 27(4): e4640. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v27n4/1029-3019-san-27-04-e4640.pdf>
4. López Collazo ZS. Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada en las áreas técnicas. Varona. Revista Científico Metodológica [Internet] 2019 [citado 05 Jun 2023]; (68), 04. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100004&lng=es&tlng=es
 5. Morales Navarro D. Herramientas de la práctica clínica en las ciencias estomatológicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. [Internet]. 2024. [citado 3 febrero 2025]. Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2025/02/06/herramientas-de-la-practica-clinica-en-las-ciencias-estomatologicas/>
 6. MES. Resolución No. 149/19.- Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Gaceta oficial de la República de Cuba. [Internet] 2019. [citado 23 Sep de 2024]. Disponible en: <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-140-19-810750577>
 7. Enríquez Clavero J O, González Hernández G, Cobas Vilches M E, Canto Pérez M. La superación profesional en didáctica para docentes de Estomatología. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2021 Sep [citado 2024 Dic 28];58(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072021000300015&lng=es.
 8. Casanova Moreno MC, González Casanova JM, Machado Reyes F, González Casanova W, Casanova Moreno D. Estrategia de superación para potenciar la atención del médico general integral a adultos mayores con diabetes. Segundo congreso virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma. Manzanillo. [Internet] 2021. [citado 2023 Mar 20]. Disponible en: <http://eventos.ucpejv.edu.cu>
 9. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Investigación médica con participantes humanos. [Internet]. 2024 [citado 23 diciembre 2024] Disponible en: <http://www.wma.net/es/que-hacemos/ética-medica/declaración-de-helsinki/>
 10. Echemendía Tocabens B. La regulación ética de las investigaciones biomédicas y los comités de ética de la investigación. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2014 Abr [citado 2025 Mar 01]; 52(1): 120-142. Disponible en:



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032014000100011&lng=es

11. Manrique Guzmán J A, Manrique Chávez J E, Chávez Reátegui B, Manrique Chávez C B. Evaluación de la calidad de los registros empleando la auditoría odontológica en una clínica dental docente. Rev Estomatol Herediana. [Internet] 2014. [citado 19 Dic 2024];24(1):17-23. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/290632524>
12. Almanza-Reyes E R, Vara-Delgado AE, Lima-Álvarez M, Labrada-Carmenates A. Programa de escritura para estudiantes sobre la redacción de historias clínicas estomatológicas. Rev. inf. cient. [Internet]. 2023 [citado 2025 Ene 12]; 102. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332023000100005&lng=es.
13. González Beriau Y, Martínez García Y, Vázquez de León A. Percepción sobre sus habilidades específicas en estudiantes del tercer año de Estomatología. Cienfuegos, 2019. Medisur [revista en Internet]. 2021 [citado 2025 Enero 04];19(3). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4805>
14. Puerto-Horta M, Gallardo-Sarmiento A, Soto-Cantero LA, Álvarez-Mesa Y, Sánchez-Valdés LF. Estrategia de superación para desarrollar la competencia didáctica de los profesores de Cirugía Maxilofacial. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2022 Dic [citado 2025 Ene 12]; 44(6): 988-1006. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000600988&lng=es.
15. Sánchez Díaz M. Evaluación de la calidad de registro de las historias clínicas del centro odontológico de la universidad José Mariátegui año 2019. [Internet] 2023. [citado 05 Enero 2025]. Disponible en: <https://repositorio.ujcm.edu.pe/20.500.12819/1867>
16. Franco de la Yglesia A, Cuña Quintana B L, Gómez Yoga T C. Estrategia de superación para la preparación de tutores en el segundo año de la carrera de medicina. ROCA. [Internet] 2022. [citado 10 de Enero 2024];18(3). Disponible en: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>
17. Smith Austin A B, Figueredo mesa Y, García Céspedes M E, Smith Salazar L I. Estrategia de superación profesional para especialistas de ortopedia y traumatología en medicina natural y tradicional. Educación Médica Superior.



[Internet] 2023. [citado 10 Enero de 2024];37(4):e3966. Disponible en:
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3966>

18. López Cabrera Y. Estrategia de capacitación de los profesionales de la salud en el municipio de Limonar. Universidad de Matanzas [Internet] 2021. [citado 6 Enero 2025]. Disponible en: <https://rein.umcc.cu/bitstream/handle/123456789/3265/T>
19. Martí Martínez GA, Hidalgo Mederos R, Figueredo Mesa Y, Valcárcel Izquierdo N, Roselló García D. Superación profesional en la atención a pacientes con diabetes mellitus tipo 2. Revista Información Científica. [Internet] 2022 [citado 2 agosto 2023]; 101(6). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332022000600009
20. Insaurrealde Páez RA. Calidad de las historias clínicas de la facultad de odontología "Santo Tomás de Aquino" de la UNCA en el año 2019. [Internet] 2020. [citado 20 diciembre 2024]. Disponible en: <http://odontounca.edu.py/wp-content/uploads/2021/06/>

Los autores certifican la autenticidad de la autoría declarada, así como la originalidad del texto.